



Первая
гимназия



**Отчет об итогах
самообследования
МАОУ «Гимназия № 1»
г.Перми по результатам
2017 года**

ПРИНЯТО:
общим собранием работников
(протокол от 06.03.2018 г.)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAOU «Гимназия №1»
г. Перми
О.Ю. Казанцева
/ О.Ю. Казанцева
(приказ № 67 от 12.03.2018 г.)

**Отчет об итогах самообследования
MAOU «Гимназия № 1» г.Перми
по результатам 2017 года**

Общая характеристика учреждения



Год основания	1960
Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Перми
Краткое наименование ОУ	МАОУ «Гимназия №1» г. Перми
Юридический адрес	614036, г. Пермь, ул. Леонова, 14
Фактический адрес	614036, г. Пермь, ул. Леонова, 14
Телефон	226-20-66
e-mail	gcon85@mail.ru
Адрес сайта	http://гимназия1-пермь.рф/
ФИО руководителя ОУ	Казанцева Оксана Юрьевна

1.1 Учредительные документы	
Устав	Распоряжение начальника департамента образования 06.02.2015 № СЭД-08-01-26-25
1.2 Учредитель	Департамент образования администрации г. Перми
1.3. Организационно-правовая форма	
• свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	серия 59 №001505385 от 11.12.2002 г.
• свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 59 №004399296
1.4. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Распоряжение начальника департамента имущественных отношений «О закреплении имущества за МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми на праве оперативного управления» № СЭД-19-10-141 от 28.01.2013 г.
1.5. Лицензия	серия 59Л01 № 0002357, срок действия бессрочно
1.6. Аккредитация ОУ	имеется
1.7. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 59А01 №0000888 от 22.10.2015, срок действия до 18.01.2025 г.
1.8 Оперативное управление зданием	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием по адресу: г. Пермь, ул. Леонова, 14 59-БД 140045 от 05.12.2013
1.9. Постоянное пользование земельным участком	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком по адресу: г. Пермь, ул. Леонова, 14 59-БД 565550 от 18.12.2014 г.
1.10. Тип, вид, организационно – правовой статус	общеобразовательное учреждение, гимназия
1.11. Образовательные программы	имеются
<ul style="list-style-type: none"> • Начального общего образования • Основного общего образования • Среднего общего образования 	
1.12. Финансовая деятельность ОУ	
- реквизиты учреждения КПП БИК Расчетный счет, наименование банка	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» г. Перми ОГРН 1025901220950, ИНН 5905006199, КПП 590501001 р/с 40703810549494070967 в Западно-Уральском банке ОАО «Сбербанка РФ» г.Перми, Пермское ОСБ № 6984, БИК 045773603

НАША ГИМНАЗИЯ

818 обучающихся

**10-11 класс
2 классных коллектива
108 обучающихся**

**5-9 классы
15 классных коллектива
368 обучающихся**

**1-4 классы
11 классных коллектива
342 обучающихся**



В процессе самообследования МАОУ «Гимназии № 1» г.Перми проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности гимназии в 2017 году.

Основная цель гимназии: создание условий для формирования всесторонне образованной личности, способной к самореализации и социализации в современном обществе, к активному интеллектуальному творческому труду, внутренне мотивированной к непрерывному самообразованию и саморазвитию

Миссия гимназии: создание образовательной среды, отличающейся многовариантностью условий для саморазвития личности, способной к духовно-нравственному росту, к реализации своей социально-гражданской позиции, основанной на высоком уровне интеллекта и креативности

Задачи учебного процесса:

1. Формирование и совершенствование гимназического образования, включающего выполнение индивидуального учебного плана гимназии, как главного механизма стандартизации, определяющего содержание образования, организацию учебно – воспитательного процесса учреждения повышенного уровня сложности;
2. Повышение качества знаний через продуктивное обучение на основе личностного самоопределения учащихся, формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;
3. Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень учебных достижений в избранных областях при формировании общеучебных умений и навыков во всех образовательных областях;
4. Организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности;
5. Совершенствование содержания и методики преподавания элективных курсов различной направленности;
6. Устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирование индивидуальной траектории обучения;

Установлено, что образовательная деятельность в гимназии осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по математике, русскому языку;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Модули образовательной программы:

Модуль 1. Информационная справка о школе.

Модуль 2. Аналитическое обоснование программы

Модуль 3. Приоритетные направления.

Модуль 4. Учебный план.

Модуль 5. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса.

Модуль 6. Особенности организации образовательного процесса.

Модуль 7. Система промежуточной аттестации.

Модуль 8. Дополнительное образование.

Модуль 9. Инновационная деятельность педагогического коллектива.

Модуль 10. Управление реализацией образовательной программы. Годовой план основной деятельности.

Модуль 11. Годовой план работы методических кафедр.

Образовательная программа является составной частью Программы развития. Программа развития определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности гимназии:

- индивидуализация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного учебного плана;
- информатизация образовательного процесса;
- создание системы внешних связей гимназии;
- система повышения квалификации;
- система педагогической оценки достижений обучающихся;
- здоровьесбережение

При создании программы педагогический коллектив гимназии ставил своей задачей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных маршрутов обучающихся, внедрения ИКТ в практику, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов, условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Таким образом, деятельность гимназии, прежде всего, ориентирована на:

- достижение обучающимися академической и социальной успешности;
- эффективное дальнейшее, после окончания гимназии, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Образовательная программа гимназии строится в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления гимназией.

Индивидуализация выступает как условие проектирования индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

Отрабатываются различные варианты учета индивидуальных запросов обучающихся: в 5 – 11-х классах изучаются предметы по выбору (в рамках поточно – группового метода обучения; с 7 класса – углубленное изучение математики, с 5-го класса – углубленное изучение русского языка); осуществляется обучающимися выбор сложности содержания обучения предметов в 7-11-х классах; проводятся диагностические работы по предметам в 1-4-х классах. Это способствует решению проблемы перегрузки содержания образования предметной информацией, стимулирует мотивацию учащихся к образовательной деятельности. Обучающийся становится лидером собственного образования.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Образовательная программа отражает стратегию гимназии по реализации образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

При формировании стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В качестве ведущих технологий используются:

- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии на информационно-интегративной основе.

Составной частью основной образовательной программы общего образования гимназии является учебный план.

Учебный план – системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Особенности учебного плана гимназии

Учебный план гимназии для 1-11 классов на 2017-2018 учебный год основан на следующих нормативных документах:

- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (1-4-х классов);

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- план мероприятий по введению комплексного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84- р.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №

189 (в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **сроки освоения общего образования:**

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов углубленного изучения для 10-11-х классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки. Организация углубленного обучения в 10-11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Количество предельно допустимых часов в учебном плане гимназии в 4-11-х классах взято из расчета 6-дневной учебной недели с продолжительностью уроков 45 минут.

Гимназия работает по пятидневной/шестидневной учебной неделе с продолжительностью уроков 35 минут в 1-4 классах и 45 минут во 2-11 классах.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый;

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При проведении занятий по физической культуре учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на четыре медицинские группы: основную, подготовительную, специальную «А» (оздоровительная) и специальную «Б» (реабилитационная) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Изменения в состоянии здоровья (функциональные нарушения, заболевания, травмы) и функциональных возможностей организма обучающихся, возникшие за летний период, учитываются при распределении на медицинские группы на текущий учебный год по результатам обследования в сентябре.

При проведении учебных занятий по «**Иностранному языку**» (II - IX классы), «**Технологии**» (V - VII классы), а также по «**Информатике и ИКТ**», «**Физике**» и «**Химии**» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

При проведении занятий в X-XI классах по «**Иностранному языку**», «**Физической культуре**», а также по «**Информатике и ИКТ**», «**Биологии**», «**Физике**» и «**Химии**» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план направлен на:

- обеспечение базового образования обучающихся;
- установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

На основании Концепции гимназии осуществлен переход на углубленное гуманитарное образование. Таким образом, **спецификой учебного плана** является:

- увеличение объема учебного времени, отводимого на освоение предметов гуманитарного цикла, в том числе иностранных языков;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- модернизация математического образования.

по линии гуманитаризации разрабатываются два направления работы:

- формирование языковой культуры происходит через введение дополнительных часов:
 - на изучение английского языка со 2 класса; введение второго иностранного языка с 7 класса (немецкий и французский языки);
 - углубленное изучение русского языка с 5 класса;
 - введение курса «Основы русской словесности» с 5 класса;
 - изучение интегрированного учебного предмета «Искусство» в 5-9 классах;
- формирование социальных отношений происходит через введение дополнительных часов:
 - на изучение предметов «Право» и «Экономика» с 10 класса;
 - расширение изучения предмета «История» (9 класс);
 - на обязательные занятия по выбору и элективные курсы, а также систему дополнительного образования.

по линии информатизации:

- введение информатики (с 4 класса) и изучение информационных технологий (ИКТ) связано с необходимостью подготовки школьников к использованию ИКТ как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов;
- элективные курсы (8-11 классы) и краткосрочные курсы по выбору (5-6 классы);
- в системе дополнительного образования предусматривается участие в городских, региональных конкурсах и олимпиадах, использование сети интернет;
- использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметов.

по линии интеллектуального развития:

выстроена система дополнительного образования с использованием гимназического компонента и часов кружковой работы по интеллектуальному развитию учащихся: реализация проекта «Одаренные дети», использование новых информационных технологий, участие в международных, российских, городских интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах.

по линии здоровьесберегающего образования вопросы сохранения здоровья и основ безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах рассматриваются в предметах «Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Трудовое обучение». Курс «ОБЖ» - через индивидуально – групповые занятия; а также вопросы сохранения здоровья рассматриваются в курсах географии, биологии, физкультуры, физики, химии.

Учебный план в разделе «Дополнительное образование» разработан в соответствии с Концепцией гимназии и является логическим продолжением изучения учебных предметов на повышенном уровне, включая в себя:

- курс английского языка в 1 классе и третий час в 2-4-х классах для изучения английского языка на повышенном уровне;
- развивающие дисциплины («Юный математик», «Информатика», «Основы русской словесности»);
- краткосрочные курсы по выбору: «Искусство декупажа», «Издательское дело в среде MS Publisher», «Химические вещества вокруг нас», «Театр музыкальных миниатюр», «Многогранники», «Геральдика», «Юный художник», «Компьютерная графика», «В мире фантазии», «Коллажи и композиции из природного материала», «Французская гостиния», «Секреты этимологии»;
- творческие занятия (изостудия «Веселая кисточка», вокальный ансамбль «Созвездие плюс», «Калейдоскоп»);
- спортивно – оздоровительные занятия;

Таким образом, учебные предметы и занятия, входящие в систему гимназического образования, обеспечивают:

- формирование у учащихся творческого, диалогического мышления гуманитарного типа;
- воспроизводство традиций, норм и способов деятельности определенного культурного уклада;
- формирование способности к рефлексии, самообразованию и саморазвитию;
- высокое качество образования учащихся.

Система образовательных программ гимназии отличаются преемственностью и внутренней надпредметной согласованностью. В системе гимназического образования приоритетна гуманитарная сфера. Культурологический аспект рассматривается внутри преподавания каждого предмета путем интеграции искусства, науки, культуры.

Структура учебного плана



Предмет	Количество часов в неделю															
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс (угл)	7 класс	8 класс (угл)	8 класс	9 класс (угл)	9 класс	10 класс (Б)	10 класс (П)	11 класс (Б)	11 класс (П)
Инвариантная часть:																
Русский язык	5	5	5	5	5	6	4	4	3	3	2	2		3		3
Литература	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3		3	
Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	6		6
Английский язык	-	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3	6
История					2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4
Обществознание					1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3
Право														1		1
Экономика														1		1
Информатика и ИКТ									1	1	2	2	1	4	1	4
География					1	1	2	2	2	2	2	2	1		1	
Биология					1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3
Физика							2	2	2	2	2	2	2	5	2	5
Химия									2	2	2	2	1	3	1	3
Естествознание													3			
Окружающий мир	2	2	2	2												
Искусство					2	2	2	2	1	1	1	1				
Изо	1	1	1	1												
Технология (информатика и ИКТ)					1	1	1	1								
Технология (черчение)									1	1						
Основы безопасности жизнедеятельности									1	1			1		1	
Технология (труд)	1	1	1	1	1	1	1	1								
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	
ОРКСЭ	-	-	-	1												
Музыка	1	1	1	1												
Вариативная часть:																
Математика			1	1	1	1	2	1	2	1	2	1				
Английский язык				1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Русский язык					1		1	1			1	1				
Основы русской словесности					1	1										
Курсы по выбору					1	1										
Информатика и ИКТ							1		1							
II иностранный язык								2		2		1				
Элективный курс									1	1	1	1	2	2	2	2
История											1	1				
Естествознание					2											
Итого часов по учебному плану:	21	23	23	26	32	33	35	35	36	36	36	36	37	37	37	37
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	10										
Общинтеллектуальное																
Развитие речи	1	1	1	1												
Азбука художественного текста				1												
Английский язык	1			1												
Мир деятельности	1															
Социальное																

«Мы в ответе за тех...»			1	1	1	1										
Духовно-правственное																
Нормы и правила				1	1	1										
Спортивно-оздоровительное																
хореография	1	1	1	1												
Художественно-эстетическое																
Веселая кисточка	1	1	1	1												
Хоровое пение	1	1	1	1	1	1										
Театрализация	1	1	1	1	1	1										

Учебный план учитывает пожелания родителей обучающихся, соответствует материально-техническому оснащению гимназии и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учебный план определяет состав учебных образовательных предметов, областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным (гимназическим) компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки, домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

В учебном плане соблюдены рекомендации Федерального базисного учебного плана, по распределению учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 15%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%).

В целях сохранения единого образовательного пространства и единства требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

С 2011-2012 года учителя гимназии активно реализуют требования федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) в 1-6 классах. Учителя начальных классов еще на этапе апробации овладели способами и приемами работы в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ работы по учебному плану гимназии показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются.

Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821–10. Дозировка домашних заданий отслеживается: посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках обучающихся, беседами с обучающимися и родителями.

В гимназии реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Все учебные программы соответствуют статусу муниципального общеобразовательного учреждения.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами по дополнительному образованию, утвержденными на методических объединениях.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану и специфике гимназии. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

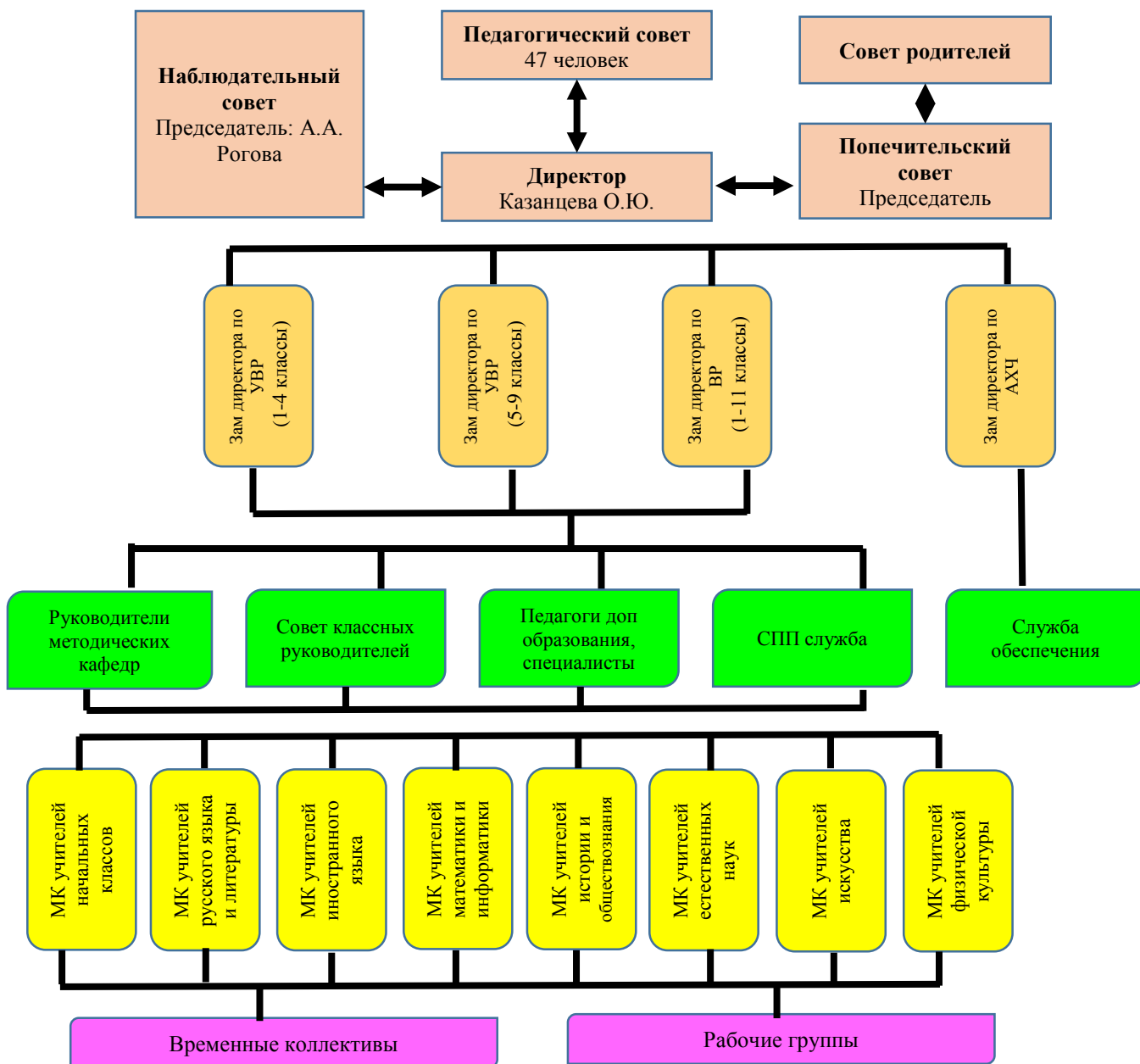
1. внутренний контроль знаний учащихся:

- стартовые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- стартовые, диагностические, тренировочные работы с использованием тестов системы «СТАТГРАД» (5-9 классы);
- самостоятельные работы;
- самостоятельные творческие работы;
- зачеты;
- тематические проверочные работы по итогам изучения учебной темы;
- текущие проверочные (контрольные) работы;

- итоговые контрольные работы;
- промежуточная итоговая аттестация;
- 2. внешний контроль знаний учащихся с использованием системы «webcard.pro»:**
- мониторинг «Выпускник»;
- городские контрольные работы для учащихся 11 класса;
- мониторинги учащихся 9-х классов;
- мониторинг сформированности читательской грамотности «Почитай-ка» (8 класс);
- тестирование на готовность к профессиональному самоопределению (10 классы);

Основой организации учебного процесса в основной школе является поточно – групповой метод обучения. Для учащихся 7-8 классов в рамках поточно – группового метода выделена группа углубленного изучения математики и информатики.

Выводы: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего (5-7 класс) и государственному образовательному стандарту основного общего и среднего общего образования.



Управление в гимназии носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления.

Органы управления гимназией: директор, педагогический совет, попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профсоюзный комитет, методические объединения.

Полномочия, переданные общественным органам управления (попечительскому совету, педагогическому совету):

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;

- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников гимназии;
- обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся и другие носят демократический характер.

Решение органами управления гимназией принимаются коллегиально простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе гимназии и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в гимназии планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы.

План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями учащихся и общественностью;
- внешние связи гимназии;
- опытно-исследовательская работа в гимназии;
- мониторинг образовательной системы гимназии;
- материально-финансовая деятельность;
- планирование административных совещаний.

Ежегодно в гимназии все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, локальными нормативными документами гимназии.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в гимназии являются:

- годовой план основной деятельности гимназии;
- заседания попечительского совета;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- совещания при заместителях директора;
- заседания методических объединений;
- заседание попечительского совета;
- заседания совета обучающихся и родителей обучающихся;
- совещания при завучах.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы гимназии.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов гимназии, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы гимназии.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники учащегося, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей, на стенде в учительской, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – членами методических объединений, руководителями методических объединений, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания методической кафедры, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся пятых классов к обучению на II ступени;
- качества универсальных учебных действий, включающие обученность обучающихся по отдельным предметам;

- уровня подготовки девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный характер. Система управления гимназии сформирована и реализуется эффективно.

2. Управление в гимназии является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем гимназии.

Информация об исполнении муниципального задания учредителя

N	Наименование услуги (работы)	Объем услуг(работ), штук.				Объем финансового обеспечения, тыс. руб.			
		план		факт		план		факт	
		2016 год	2017 год	2016 год	2017 год	2016 год	2017 год	2016 год	2017 год
1	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.	311	330	311	330	8007,5	9925,4	8007,5	9746,8
2	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.	389	411	389	411	13525,2	13727,6	13525,2	13473,5
3	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.	93	100	93	100	3266,4	3905,5	3266,4	3832,1
4	Нормативные затраты на содержание муниципального имущества	-	-	-	-	796,6	537,4	796,6	537,4
5	Содержание детей.	793	-	793	-	3703,8	-	3703,8	-
6	Затраты на уплату налогов	-	-	-	-	-	3062,4	-	3062,4

Информация о результатах оказания услуг (выполнения работ)

N	Наименование показателей	Ед. изм.	2016 год		2017 год	
			план	факт	план	факт
1	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения	Ед.	2612	2612	1806	1806
	в том числе:					
1.1	бесплатными, из них по видам услуг (работ)	Ед.	1586	1586	841	841
1.1.1	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.	Ед.	311	311	330	330
1.1.2	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.	Ед.	389	389	411	411
1.1.3	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.	Ед.	93	93	100	100
1.1.4	Содержание детей.	Ед.	793	793	-	-
1.2	Полностью платными, из них по видам услуг(работ):	Ед.	1026	1026	965	965
1.2.1.	Подготовка детей к школе	Ед.	202	202	185	185
1.2.2.	Художественно-эстетическое развитие	Ед.	8	8	-	-
1.2.3.	Спецкурсы	Ед.	717	717	663	663
1.2.4.	Организация отдыха детей в лагерях досуга и отдыха, продолжительность смены 18 дней (100%).	Ед.	99	99	117	117

2	Средняя стоимость получения полностью платных услуг для потребителей, в том числе по видам услуг (работ):	Ед.	1468,13	1468,13	1606,31	1606,31
2.1	Художественно-эстетическое	Ед.	800	800	-	-
2.2	Подготовка детей к школе	Ед.	3280	3280	3540	3540
2.3	Спецкурсы	Ед.	530	530	535	535
2.4	Организация отдыха детей в лагерях досуга и отдыха, продолжительность смены 18 дней (100%).	Ед.	4619,50	4619,50	4619,50	4619,50

Информация о суммах доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ)

N	Наименование показателей	Ед. изм.	2016 год		2017 год	
			План	Факт	План	факт
1	Сумма доходов, полученных от оказания платных	тыс. руб.	4992,9	4992,9	6393,3	6393,3
	в том числе:					
1.1	частично платных, из них по видам услуг (работ):	тыс. руб.	87,1	87,1	94,1	94,1
1.1.1	Организация отдыха детей в лагерях досуга и отдыха, продолжительность смены 18 дней (70%).	тыс. руб.	87,1	87,1	94,1	94,1
1.2	полностью платных, из них по видам услуг (работ):	тыс. руб.	4905,8	4905,8	6299,2	6299,2
1.2.1	Художественно-эстетическое	тыс. руб.	57,6	57,6	-	-
1.2.2	Подготовка детей к школе	тыс. руб.	3713,1	3713,1	4570,6	4570,6
1.2.3	Спецкурсы	тыс. руб.	775,4	775,4	1388,6	1388,6
1.2.4	Организация отдыха детей в лагерях досуга и отдыха, продолжительность смены 18 дней (100%).	тыс. руб.	359,7	359,7	340,0	340,0

Образовательная деятельность и организация учебного процесса



В 2017-2018 учебном году в гимназии обучалось на начало года 818 учеников.

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
1-4 классы	12	342 учащихся
5-9 классы	15	368 учащихся
10-11 классы	4	108 учащихся
ИТОГО	31 класс	818 учащихся

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Параллель	Количество классов	Количество учащихся на 31.12.2017 г	Реализуемые программы
1-4 классы	12 классов	342	ООП НОО
5-9 классы	15 классов	368	ООП ООО (5-7 классы) Основная общеобразовательная программа (8-9 классы)
10-11 классы	4 класса	108	Основная общеобразовательная программа Индивидуальные учебные планы
ИТОГО по школе	31 класс	818	

Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников



Анализ содержания и качества подготовки обучающихся показал, что обучение и воспитание обучающихся гимназии осуществляется на основе концепции программы развития гимназии, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют ее Уставу, действующей лицензии.

В определении целей и задач образовательной программы используется ресурсный и компетентностный подходы, предполагающие целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Компетентностный подход к определению целей гимназического образования соответствует объективным потребностям обучающихся и направлениям творческих поисков учителей, связанных с реализацией идей личностно-ориентированного образования.

Эти идеи отражают попытки решить проблему мотивации учебной деятельности обучающихся.

В педагогическом коллективе сформировался новый подход к олимпиаде - она не рассматривается как мероприятие для завоевания призовых мест для гимназии, она рассматривается, прежде всего, как важный ресурс в интеллектуальном развитии учащихся и их компетенций в интеллектуальной сфере жизнедеятельности. Ученик получает уникальную возможность проанализировать объем и сложность своих компетенций при решении предметных задач и оценить степени их овладения. Это позиция способствует мотивации учащихся на повышение их личностного роста.

Содержание обучения определяется учебными программами по всем предметам. Внедрение ФГОС в гимназии осуществляется в 1-7 классах, в 8-11-х классах реализуется государственный стандарт. Мониторинг уровня обученности осуществляется по следующим направлениям:

- городской контроль знаний;
- стартовый контроль знаний;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;
- тестирование обучающихся при плановых проверках.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися государственных образовательных стандартов.

Обеспечение доступности качественного начального образования (1-4 классы)



Федеральный базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Внедрение ФГОС на параллели 1-4 классов

Продолжительность учебного года:

1 классы: 33 учебные недели

2-4 классы: 34 учебные недели

Режим работы:

1-3 классы: пятидневная учебная неделя

4-е классы: шестидневная учебная неделя

Продолжительность урока:

для 1 классов: 35 (1,2 четверть)

для 2-4 классов: 45 минут

Результаты деятельности:

	2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год	Динамика
Успеваемость (%)	100	100	100	100	+
Качество обучения (%)	73	73	73,3	75	+ 3%
Количество отличников	13 (похв листов- 7)	25 (похв. листов -11)	25 (похв. листов-10)	22 (похв листов – 11)	+ 6%
Выполнение учебного плана	100	100	99,1	100%	+
Выполнение учебных программ	100	100	100	100%	+

Кл.	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец года	Закончили год на:				Ф.И. учащегося, имеющего «2», предмет	Успеваемость в %	Качество знаний в %
			«5»	«4» и «5»	С одной «3»	«2»			
2 А	29	29	0	28	0	0	0	100	97
2 Б	27	26	2	15	6	0	0	100	65
2 В	28	27	0	22	1	0	0	100	81
2 кл.	84	83	2	65	7	0	0	100	81
3А	26	26	5	15	1	0	0	100	80
3Б	26	26	6	14	3	0	0	100	80
3В	25	25	2	15	5	0	0	100	68
3 кл	77	77	13	44	9	0	0	100	74
4А	26	26	3	14	3	0	0	100	65
4Б	24	23	2	15	2	0	0	100	74
4В	27	27	2	18	2	0	0	100	74
4 кл.	77	76	7	47	7	0	0	100	71
Итого	238	236	22	156	23	0	0	100	75

Выполнение учебного плана за 2016-2017 год:

Предмет	1 классы			2 классы			3 классы			4 классы			1-4 классы		
	план	факт	%	план	факт	%	план	факт	%	план	факт	%	план	факт	%
Русский язык	495	495	100	510	510	100	510	508	99	510	510	100	2025	2023	100

Литература	396	396	100	408	407	100	408	407	100	408	408	100	1620	1619	100
Математика	396	396	100	408	408	100	408	408	100	510	510	100	1722	1722	100
Окружающий мир	198	196	99	204	203	100	204	204	100	204	204	100	810	809	100
Английский язык	0	0		204/204	202/202	99	204/204	203/203	100	204/204	204/204	100	612/612	609/609	100
Технология (информатика)	0	0		0	0		0	0		102	102	100	102	102	100
Технология (труд)	99	99	100	102	102	100	102	102	100	102	102	100	405	405	100
ИЗО	99	99	100	102	102	100	102	102	100	102	102	100	405	405	100
Музыка	99	99	100	102	102	100	102	102	100	102	102	100	405	405	100
Физическая культура	297	298	100	306	306	100	306	308	101	306	306	100			
ОРКСЭ	0	0		0	0		0	0		0	0		102	102	100
ИТОГО	2079	2078	100	2346	2342	100	2346	2344	100	2550	2550	100	8208	8201	100

Результативность обучения:

классы	Успеваемость		Качество	
	%	Чел.	%	чел.
1 классы	100	87	-	-
2 классы	100	83	81	67
3 классы	100	77	74	54
4 классы	100	76	71	54
Итого	100	323	75	178

Учащиеся начальной школы, награжденные похвальным листом «За отличные успехи в учении» по результатам 2016-2017 учебного года:

№	ФИО учащегося	Класс
1	Заякина Виктория Андреевна	2б
2	Хазанова Любовь Ильинична,	3а
3	Смертина Ксения Юрьевна	3а
4	Идрисов Дарий Рифатович	3б
5	Федосеева Валерия Анатольевна	3в
6	Копытова Мария Станиславовна	4а
7	Мотовилов Никита Антонович	4а
8	Белова Александра Сергеевна	4б
9	Бояркина Олеся Александровна	4б
10	Новикова Виктория Игоревна	4в
11	Рахманова Сабина Ильхамовна	4в

Учащиеся начальной школы, закончившие учебный год на «отлично»:

№	ФИО учащегося	Класс
1	Булычева Екатерина	2б
2	Заякина Виктория	2б
3	Макарова Елизавета	2в
4	Хазанова Любовь	3а
5	Смертина Ксения	3а
6	Горбунов Илья	3а
7	Кейлер Полина	3а
8	Черемных Тимофей	3а
9	Идрисов Дарий	3б
10	Бякова Арина	3б

11	Годунова Алиса	3б
12	Гурина Варвара	3б
13	Кузнецова Алина	3б
14	Попова Арина	3б
15	Кузнецов Иван	3в
16	Федосеева Валерия	3в
17	Копытова Мария	4а
18	Мотовилов Никита	4а
19	Белова Александра	4б
20	Бояркина Олеся	4б
21	Новикова Виктория	4в
22	Рахманова Сабина	4в

Качество обучения выше 70 %:

Класс	%	ФИО педагога
2а	97	Голдырева А.В.
2в	81	Кунгурова Э.В.
3а	80	Чарушникова О.В.
3б	80	Коромыслова О.А.
4б	74	Голдырева А.В.
4в	74	Копылова Т.А.

Результаты Всероссийских контрольных работ учащихся 4-х классов



Количество участников мониторинга учащихся 4 классов в 2016-2017 учебном году – 76 человек

Математика: Максимальный первичный балл: 18 б.

Класс / ФИО педагога	В классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
4а /Юшкова А.М.	26	25	24	1	0	0	100	100
4б /Голдырева А.В.	23	22	22	0	0	0	100	100
4в /Копылова Т.А.	27	26	21	5	0	0	100	100
Итого	76	73	67	6	0	0	100	100

Окружающий мир:

Максимальный первичный балл: 31 б.

Класс / ФИО педагога	В классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
4а /Юшкова А.М.	26	25	3	22	0	0	100	100
4б /Голдырева А.В.	23	22	4	16	2	0	100	91
4в /Копылова Т.А.	27	26	2	21	3	0	100	85
Итого	76	73	9	59	5	0	100	93

Русский язык:

Максимальный первичный балл: 38 б.

Класс / ФИО педагога	В классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
4а /Юшкова А.М.	26	25	22	2	1	0	100	96
4б /Голдырева А.В.	23	23	10	12	1	0	100	96
4в /Копылова Т.А.	27	27	11	16	0	0	100	100
Итого	76	75	43	30	2	0	100	97

Результаты ВКР учащихся 4-х классов гимназии в сравнении с городскими и краевыми показателями

Предмет	Пермский край		Город Пермь		Гимназия № 1	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Русский язык (ч.1)					88,15	90,7
Русский язык (ч 2.)						80,1
математика					88,7	87,2
Окружающий мир					89,2	71,6
Общий балл					89,28	82,4

Учащиеся, имеющие высокие показатели ВКР:

Предмет	Количество учащихся, имеющих:			
	100 баллов	95-99 баллов	85-94 балла	80-84 балла

Русский язык	1	11	32	13
Математика	22	5	25	9
Окружающий мир	0	1	6	7

Математика (100 баллов):

Антипин Арсений (4б),
Батраков Никита (4а),
Белова Александра (4б),
Бояркина Олеся (4б),
Букина Анастасия (4б),
Васильева Анна (4а),
Верхотуров Егор (4б),
Гладышева Варвара (4а),
Длинов Никита (4в),
Егошин Кирилл (4б),
Кочаков Андрей (4а),

Мотовилов Никита (4а),
Назмутдинова Диана (4б),
Пальчиков Данил (4б),
Проскурин Данил (4а),
Рунг Александра (4а),
Скутина Маргарита (4б),
Харченко Валерия (4а),
Ходоров Егор (4в),
Чазова Екатерина (4а),
Шапранова Олеся (4а),
Широкова Александра (4б),

Русский язык (100 баллов): Рунг Александра (4 а)

Окружающий мир (100 баллов) - нет

Обеспечение доступности качественного основного общего и среднего общего образования (5-11 классы)



Выполнение учебного плана за 2016-2017 год

Предмет	5-9 классы			10-11 классы			5-11 классы		
	план	факт	%	план	факт	%	план	факт	%
Русский язык	2346	2333	99,4	204	203	99,5	2550	2536	99,5
Литература	1326	1299	98,0	204	202	99,0	1530	1501	98,1
Математика	3094	3083	99,6	544	544	100,0	3638	3627	99,7
Биология	816	816	100,0	68	68	100,0	884	884	100,0
Биология П				204	202	99,0	204	202	99,0
География	816	816	100,0	68	68	100,0	884	884	100,0
Химия	408	408	100,0	68	68	100,0	476	476	100,0
Химия П				204	204	100,0	204	204	100,0
История	1020	1011	99,1	136	136	100,0	1156	1147	99,2
История П				272	272	100,0	272	272	100,0
Обществознание	510	504	98,8	136	132	97,1	646	636	98,5
Обществознание П				204	204	100,0	204	204	100,0
Экономика				68	68	100,0	68	68	100,0
Право				68	68	100,0	68	68	100,0
Физика	612	608	99,3	136	136	100,0	748	744	99,5
Физика П				340	336	98,8	340	336	98,8
Английский язык	1972	1964	99,6	204	201	98,5	2176	2165	99,5
Английский язык П				408	407	99,8	408	407	99,8
Технология (информатика)	408	408	100,0				408	408	100,0
Информатика и ИКТ	442	442	100,0	68	68	100,0	510	510	100,0
Информатика П				272	268	98,5	272	268	98,5
Технология (труд)	408	408	100,0				408	408	100,0
ОБЖ	102	102	100,0	68	68	100,0	170	170	100,0
ИЗО	306	306	100,0				306	306	100,0
Черчение	34	34	100,0				34	34	100,0
Музыка	306	306	100,0				306	306	100,0
искусство	204	204	100,0				204	204	100,0
Физическая культура	1530	1526	99,7	204	204	100,0	1734	1730	99,8
Словесность	68	68	100,0				68	68	100,0
Немецкий язык	340	340	100,0				340	340	100,0
Французский язык	340	340	100,0				340	340	100,0
ИТОГО	17408	17326	99,5	4148	4127	99,5	21556	21453	99,5

Результативность обучения:

классы	Успеваемость		Качество	
	%	Чел.	%	чел.
5 классы	69	100	69,5	48
6 классы	100	75	56	75
7 классы	99	72	48	35
8 классы	100	87	54	47
9 классы	100	71	48	33
10 классы	98	52	58	31

11 классы	100	43	63	27
Итого	99,6	469	59	278

Результаты деятельности:

Основная школа	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ИТОГО за 2016-2017 год
Успеваемость 5-9 кл.(%)	98	99	95,4	97,8	99,7
Качество обучения 5-9 кл. (%)	43	48,5	44	44	59
Количество отличников 5-9 кл.	11	10	10	10	19
Выполнение учебного плана					99,5%
Выполнение учебных программ					100%



Старшая школа	1 полугодие	2 полугодие	ИТОГО за 2016-2017 год
Успеваемость 10 кл.(%)	97	100	99
Качество обучения 10 кл. (%)	49	50	60,4
Количество отличников 10 кл.	9	6	8
Выполнение учебного плана			99,5
Выполнение учебных программ			100



Учащиеся основной и старшей школы, награжденные похвальным листом «За отличные успехи в учении» по результатам 2016-2017 учебного года:

№	ФИО учащегося	Класс
1	Головченко Анна	5 л
2	Князева Мария	6в
3	Петров Григорий	6в
4	Мусина Дина	8б
5	Луценко Александр	8в
6	Балдина Дарья	8в
7	Астапенко Юрий	10
8	Игнатьев Дмитрий	10
9	Нечаева Валерия	10
10	Казаева Александра	10
11	Дагаева Яна	11
12	Вотинова Анастасия	11
13	Шустикова Дарья	11
14	Осмоловская Елизавета	11

Учащиеся основной и старшей школы, закончившие учебный год на «отлично»:

№	ФИО учащегося	Класс
1	Каплан Ирина	5м
2	Носкова Мария	5м
3	Шарипова Виктория	5м
4	Головченко Анна	5л
5	Софронова Арина	5 л
6	Кожевникова Александра	6б
7	Гольх Арина	6в
8	Князева Мария	6в
9	Петров Григорий	6в
10	Шишкина Мария	6в
11	Решетникова Дарья	7а
12	Давыдова Юлия	7б
13	Мусина Дина	8б

14	Луценко Саша	8в
15	Балдина Даша	8в
16	Давлетшина Ксения	8в
17	Захарова Анастасия.	9б
18	Захарова Валерия	9б
19	Хлебникова Александра	9б
20	Астапенко Юрий	10
21	Казаева Александра	10
22	Игнатьев Дмитрий	10
23	Нечаева Валерия	10
24	Ипполитова Анастасия	10
25	Шаршова Анастасия	10
26	Дагаева Яна	11
27	Шустикова Дарья	11
28	Вотинова Анастасия	11
29	Осмоловская Елизавета	11
30	Денисова Софья	11
31	Козеева Дарья	11
32	Кудряшова Олеся	11
33	Червякова Анна	11

Качество обучения выше 70 %:

Класс	%	ФИО классного руководителя
5м	85	Медведева Л.П.
5л	82	Жданова Г.А.
6а	69	Бажина М.А.
6б	85	Каплан Т.В.
6в	70	Бабцова Е.А.

Обеспечение доступности качественного основного общего образования (9 классы)



Результаты аттестации выпускников 9 классов

- Количество учащихся – 71 чел.
- Получили аттестат - 71чел. (100 %)
- Получили аттестат с отличием - 5 чел. (7 %)
- Успеваемость - 100 %
- Похвальные грамоты по предметам – 21 чел.
- Качество успеваемости – 91,5 %

Сравнение результатов ГИА учащихся 9-х классов гимназии и Пермского края

Предмет	2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	ПК	Пермь	Гимн	ПК	Пермь	Гимн	ПК	Пермь	Гимн	ПК	Пермь	Гимн
Русский язык		59,09	72,25	56,4	59	68,3	51,3	54,1	71,2			77,1
Математика		54,36	69,67	50,3	52,4	66,7	50,2	52,6	68,9			69,4
Литература		59,1	-			-	61,4	64,8	64,6			89
География		61,6	-			-	50,9	51,2	65,3			78
Биология		59,6	-			-	50,2	51,4	74,1			66,8
Информатика		74,2	90	78,1	81,8	95,0	53	57,6	70,9			70,9
Английский язык		84,7	-	82,4	83,2	86,0	75,6	77,4	78,9			64,74
Химия		63,7	-	78,8	77,2	91	50,4	52,2	67,1			68,2
Физика		55,9	-	63,8	66,2	61,3	49,5	53	62,6			65,3
История		49,3	-			-	50	49,6	64,0			58,2
Обществознание		57,4	-	72,8	75,9	95,0	50,5	53	67,7			61,6

Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

ФИО учащегося	Класс	Предметы
Начинкина Анастасия Александровна	9а	Русский язык, английский язык, химия, история, литература, география, химия, информатика
Вешнякова Арина Игоревна	9а	Геометрия, химия, история, английский язык, литература, информатика
Гинина Виктория Эдуардовна	9а	Литература, история, обществознание
Корхалева Арина Александровна	9а	Английский язык, литература, история, география, обществознание
Лузина Дана Игоревна	9а	Английский
Леконцев Дмитрий Сергеевич	9а	История
Бушуева Ксения Алексеевна	9б	Литература, история, английский язык
Едигарева Маргарита Владимировна	9б	Литература, география, история
Зарембо Иван Алексеевич	9б	Литература, физика
Захарова Анастасия Игоревна	9б	Русский язык, литература, алгебра, геометрия, английский язык
Захарова Валерия Игоревна	9б	Русский язык, литература, алгебра, геометрия, английский язык
Зуев Данила Дмитриевич	9б	Английский язык, французский язык
Кошкарлова Евгения Евгеньевна	9б	Литература
Рогова Дарья Дмитриевна	9б	Литература
Хлебникова Александра Валерьевна	9б	Литература, английский язык, геометрия
Чурина Дарья Егоровна	9б	Русский язык, литература, химия
Осипова Александра Олеговна	9в	Литература
Новикова Анна Николаевна	9в	Информатика, химия
Воробьев Павел Алексеевич	9в	История
Верхокамкина Кристина Алексеевна	9в	Искусство
Падруль Марина Михайловна	9в	Английский язык

- Доля выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменами государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам (русский язык + математика) на «4» и «5»

2012	2013	2014	2015	2016	2017
86,7%	96,3%	86,27%	91,8%	94,7%	97,18%

- Доля выпускников, справившихся со всеми экзаменами государственной (итоговой) аттестации на «4» и «5»

2012	2013	2014	2015	2016	2017
80%	91,5%	86,27%	89,6%	82,9%	90,14%

Информация о количестве учащихся, получивших максимальный балл на ГИА

Предмет	Количество 100-балльников	Учитель
Английский язык	1	
Русский язык	1	Шевцова Н.М.
Русский язык	2	Бабцова Е.А.
Русский язык	4	Каменских Е.В.
Информатика	3	Аношина Н.С. Долгунова Н.С.

Учащиеся, имеющие лучшие результаты экзаменов

Предмет	ФИ учащегося	Первичный балл
Русский язык	Леконцев Дмитрий	39
	Зарембо Иван	39
	Крахотин Илья	39
	Верхокамкина Кристина	39
	Воробьев Павел	39
	Крапивина Галина	39
	Швецов Владимир	39
Литература	Осипова Александра	21
Математика	Кузьминых Данил	30
	Едигарева Маргарита	30
	Зарембо Иван	30
	Воробьев Павел	30
	Новикова Анна	30
География	Райзер Анна	31
Физика	Зарембо Иван	37
Химия	Едигарева Маргарита	33
Обществознание	Гинина Виктория	37
История	Воробьев Павел	42
Информатика	Бажин Алексей	22
	Карпова Екатерина	22
	Новикова Анна	22
Английский язык	Лузина Дана	70

Обеспечение доступности качественного среднего общего образования (11 классы)



Результаты аттестации выпускников 11 классов

- Количество учащихся – 43 чел.
- Получили аттестат – 43 чел. (100 %)
- Получили аттестат с отличием - 8 чел. (18,6%)
- Получили медаль – 8 чел. (18,6 %)
- Успеваемость - 100 %
- Похвальные грамоты по предметам - 15 чел.
- Качество успеваемости - 46 %

Сравнение результатов ГИА учащихся 11-х классов гимназии и Пермского края

Предмет	2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	ПК	Пермь	Гимн	ПК	Пермь	Гимн	ПК	Пермь	Гимн	ПК	Пермь	Гимн
Русский язык	66,98	71,12	75,97	71,5	75,1	81,4	71	73,8	80,1			82,8
Математика	47,6	51,67	60,29	48,9	53	59,5	54,1	58,2	64,9			66
Литература		64,81	69	66,1	67,3	69	65,7	68,1	80,4			69,75
География		70,28	73	69,9	74,2	85	66	69	87			---
Биология		60,52	73,44	59,2	64	78,9	57	59,3	68,3			80,75
Информатика		71,4	72,64	61,8	67,3	67,6	63,6	67,6	70,3			73,71
Английский язык		69,21	66,65	68,3	70,7	67,277	71,6	73,2	74,2			78,87
Химия		59,75	71,63	61,4	62,3	71,69	55,9	57,4	71,9			68,87
Физика		54,02	52,58	55,5	58,4	71,27	51,9	54,7	58,8			62,13
История		55,53	67,13	53,8	56,5	72,923	53,7	56,5	71,7			68,33
Обществознание		56,6	61,74	58	60,3	64,84	56,8	59	65,2			69

Золотая медаль:

№	ФИО учащегося	Класс	Серия, номер удостоверения
1	Дагаева Яна	11	
2	Шустикова Дарья	11	
3	Вотинова Анастасия	11	
4	Осмоловская Елизавета	11	
5	Денисова Софья	11	
6	Козеева Дарья	11	
7	Кудряшова Олеся	11	
8	Червякова Анна	11	
9	Шарапова Валерия	11	

Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

№	ФИО учащегося	Класс	предмет
1	Дагаева Яна Евгеньевна	11	Литература, геометрия, информатика, физика, английский язык
2	Денисова Софья Павловна	11	Алгебра, геометрия, химия
3	Кожанова Наталья Дмитриевна	11	Русский язык, литература, английский язык
4	Козеева Дарья Анатольевна	11	Алгебра, геометрия, география, химия
5	Кривонос София Владимировна	11	Химия, литература
6	Кудряшова Олеся Сергеевна	11	Литература
7	Масальцева Анна Владимировна	11	Литература, обществознание
8	Мехоношин Денис Александрович	11	Английский язык
9	Осмоловская Елизавета Андреевна	11	Геометрия, литература
10	Порошина Наталья Георгиевна	11	Литература

11	Рунг Софья Андреевна	11	Литература
12	Червякова Анна Дмитриевна	11	Литература, геометрия, география
13	Попану Данил Георгиевич	11	Информатика, история, химия
14	Шустикова Дарья Вадимовна	11	Русский язык, литература, алгебра, геометрия, информатика, химия, английский язык, история, обществознание, география
15	Вотинова Анастасия Олеговна	11	Литература, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, биология, английский язык, химия

Доля выпускников 11-х классов, набравших по результатам государственного экзамена 225 и более баллов (по результатам 3-х экзаменов)

2012	2013	2014	2015	2016	2017
52,7%	81,1%	29,82%	46,77%	37,5%	60,46%

Доля выпускников 11-х классов, набравших по результатам единого государственного экзамена по обязательным предметам (русский язык + математика) более 80 баллов

2012	2013	2014	2015	2016	2017
56,4%	18,9%	3,5%	8,06%	6,25%	11,6%

Доля выпускников 11-х классов, набравших по результатам единого государственного экзамена по обязательным предметам (русский язык и/или математика - профиль) более 80 баллов

Предмет	Русский и математика (профиль)	Только русский язык
2016 год	3 чел. – 6,25%%	24 чел. – 50 %
2017 год	5 чел. – 11,6%	29 чел. – 67,44 %

Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по выбору по гуманитарным предметам

	2014	2015	2016	2017
Всего сдающих ЕГЭ	57 уч-ся	62 уч-ся	48 уч-ся	43 уч-ся
Обществознание	31 чел. – 54,38%	33 чел. – 53,22%	23 чел. – 47,92%	22 чел. – 51,1%
История	8 чел. – 14,03%	13 чел. – 20,96 %	9 чел. – 18,75%	6 чел.-13,9%
Английский язык	24 чел. – 42,10 %	18 чел. – 29,032%	16 чел. – 33,33%	16 чел. – 37,2%
Литература	1 чел. – 1,75%	5 чел. – 8,064%	5 чел. – 10,42%	4 чел. – 9,3%

Учащиеся, набравшие по результатам трех экзаменов 225 баллов и выше

ФИ учащегося	Балл	Предметы
Шмырина Алина Дмитриевна	284	Русский язык, история, английский язык
Мехоношин Денис Александрович	275	Русский язык, информатика, английский язык
Козеева Дарья Анатольевна	271	Русский язык, обществознание, английский язык
Масальцева Анна Владимировна	269	Русский язык, математика, английский язык
Вотинова Анастасия Олеговна	268	Русский язык, химия, биология
Дагаева Яна Евгеньевна	267	Русский язык, английский язык, обществознание
Леонова Вероника Александровна	265	Русский язык, английский язык, обществознание
Рунг Софья Андреевна	258	Русский язык, обществознание, английский язык
Шустикова Дарья Вадимовна	257	Русский язык, обществознание, английский язык
Кудряшова Олеся Сергеевна	256	Русский язык, математика, обществознание
Андраманов Андрей Владимирович	255	Русский язык, математика, химия
Червякова Анна Дмитриевна	255	Русский язык, математика, физика
Осмоловская Елизавета Андреевна	250	Русский язык, химия, биология
Ушаков Алексей Сергеевич	244	Русский язык, математика, информатика
Попану Данил Георгиевич	241	Русский язык, обществознание, история
Садиков Данис Марселевич	241	Русский язык, математика, физика
Кривонос София Владимировна	239	Русский язык, математика, физика

Калашникова Карина Викторовна	239	Русский язык, математика, английский язык
Шарапова Валерия Радиковна	238	Русский язык, математика, физика
Овчинников Константин Александрович	234	Русский язык, физика, информатика
Кожанова Наталья Дмитриевна	232	Русский язык, химия, биология
Селиванов Максим Викторович	230	Русский язык, математика, физика
Долгунов Виталий Дмитриевич	228	Русский язык, математика, информатика
Занина Юлия Валерьевна	227	Русский язык, математика, английский язык
Бухалов Данил Дмитриевич	226	Русский язык, математика, информатика
Дьяченко Егор Сергеевич	225	Русский язык, математика, химия

Учащиеся, имеющие лучшие результаты экзаменов

Предмет	ФИ учащегося	Балл
Русский язык	Дагаева Яна	98
	Кудряшова Олеся	98
	Вотинова Анастасия	96
	Кожанова Наталья	96
	Масальцева Анна	96
	Мехоношин Денис	96
	Рунг Софья	96
	Шмырина Алина	96
Математика (профиль)	Шарапова Валерия	86
	Масальцева Анна	82
Английский язык	Шмырина Алина	92
	Козеева Дарья	92
	Масальцева Анна	91
	Мехоношин Денис	91
Физика	Червякова Анна	87
	Садиков Данис	83
История	Шмырина Алина	96
	Попану Данил	86
Обществознание	Шустикова Дарья	92
	Козеева Дарья	88
	Леонова Вероника	88
Информатика	Ушаков Алексей	91
	Мехоношин Денис	88
Литература	Кудряшова Олеся	73
	Рунг Софья	72
Биология	Вотинова Анастасия	92
	Осмоловская Елизавета	86
Химия	Андраманов Андрей	92
	Осмоловская Елизавета	83

Выводы:

1. Выполнение общеобразовательных программ и всех рабочих программ по всем предметам, во всех классах осуществлено составляет выше 99 %. Уровень реализуемых программ соответствует гимназическому, так как полностью реализуется общеобразовательная программа начального, общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающая в основной и средней ступенях дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, а также по выбору учащихся обучение по программам повышенного уровня. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», исключивший деление образовательных учреждений на виды, позволяет осуществлять обучение учащихся в гимназии по предметам повышенного уровня по различным направлениям.

2. Структура классов в соответствии с направленностью изучаемых образовательных программ гуманитарного профиля соблюдается, среди учащихся 9-11-х классов не менее 50 % обучающихся занимаются по программам с дополнительной гуманитарной подготовкой по предметам гуманитарного профиля.

3. Содержание образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в 1-6-х классах и федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Качество подготовки выпускников 4, 9, 11-х классов находится в континууме стабильных показателей.

О достаточно высоком уровне образовательной деятельности гимназии говорят результаты единого государственного экзамена в 11-х классе и государственной итоговой аттестации в 9-х классе.

Несмотря на то, что средний балл по результатам ЕГЭ и ОГЭ в гимназии выше краевого показателя, гимназией сделан **вывод** о необходимости сохранить стабильность эффективной работы и приложить дополнительные усилия для развития успеха.

В гимназии большое внимание уделяется работе с обучающимися имеющими признаки одаренности в различных направлениях: интеллектуальном, художественном творчестве, спорте.

Продолжение образования выпускниками 11 классов

Учебное заведение	2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год
Всего в вузы	57 чел. – 100%	62 чел. – 100%	48 чел. – 100%	43 чел. – 100%
ПГНИУ	10 чел.	19 чел.	9 чел.	15 чел.
ПГГПУ	3 чел.	6 чел.	-	---
ПГТУ, ПНИПУ	15 чел.	8 чел.	3	2 чел.
ПСХА	2 чел.	-	-	1 чел.
РГТУ	1 чел.	-	-	2 чел.
ПГМА	6 чел.	1 чел.	3 чел.	2 чел.
НИУ ВШЭ	13 чел.	4 чел.	6 чел.	4 чел.
ПГМУ	-	5 чел.	-	---
ПГИК				1 чел.
Другие вузы (Москва, С-Петербург, Екатеринбург, Казань, Владивосток, Швейцария, Чехия)	7 чел.	19 чел.	15 чел.	16 чел.

Олимпиада – одна из общепризнанных форм работы с одаренными детьми. В 2017 году гимназисты активно принимали участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Основные цели Олимпиады и интеллектуальных конкурсов:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

Анализ работы с одарёнными и талантливыми детьми в 2017 году

- В гимназии для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, реализуется Программа работы с одаренными и талантливыми детьми.

Задачи на 2017 год:

- Совершенствовать систему поиска и поддержки учащихся, имеющих выдающиеся способности в академической и художественно-творческой, спортивной сферах деятельности.
- Создание и развитие благоприятных условий, обеспечивающих развитие выдающихся способностей учащихся.
- Использовать возможности системы внешних связей, обеспечивающих реализацию выдающихся способностей учащихся.

Участие гимназистов во Всероссийской олимпиаде среди школьников в 2017 году

Школьный тур

предмет	Количество участников						
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Английский язык	-	49	11	8	7	6	3
Биология	-	-	2	6	-	4	4
География	-	-	8	8	7	8	10
Информатика	-	-	-	-	-	-	3
История	-	-	-	-	-	-	3
Литература	6	14	16	-	7	-	2
Математика	37	20	11	11	5	5	7
Обществознание	42	-	62	82	61	5	6
Русский язык	51	26	20	73	69	6	5
Химия	8	-	-	11	4	15	8
Физика	-	-	26	24	29	10	12
Право	-	-	-	-	-	-	1
Немецкий язык	-	-	-	5	4	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	1	1
ИТОГО	144	109	156	228	316	60	64

Итого – 1077 учащихся

Муниципальный тур

предмет	Количество участников						
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс

Английский язык			3	3	3	3	3
Биология			3	3	3	3	3
География			3	3	3	3	3
Информатика			-	-	-	-	--
История			-	-	-	-	-
Литература			-	-	3	-	2
Математика			3	3	3	3	3
Обществознание			3	3	3	3	3
Русский язык			3	3	3	3	3
Химия			-	3	2	2	2
Физика			2	2	0	2	3
Право			-	-	-	-	1
Немецкий язык			-	1	-	-	-
Экономика			-	-	-	-	-
ИТОГО			20	24	23	22	26

Всего: 115 чел.

Победители и призеры муниципального тура

достижения	предмет	ученик	класс	учитель
Победитель	Русский язык	Луценко Александр	8	Шевцова Н.М.
	Математика	Луценко Александр	8	Старцева Т.А.
	Физика	Луценко Александр	8	Шестакова Е.И.
	География	Луценко Александр	8	Кошурникова Т.А.
	Обществознание	Луценко Александр	8	Петунина Е.П.
	Английский язык	Ситникова Александра	8	Митюкляева Н.С.
	Немецкий язык	Титова Ольга	8	-
	Литература	Осипова Александра	9	Каменских Е.В.
Призер	Биология	Луценко Александр	8	Мальшева А.А.
	Биология	Балдина Дарья	8	Мальшева А.А.
	Русский язык	Томина Екатерина	8	Шевцова Н.М.
	Литература	Титова Ольга	8	Шевцова Н.М.
	Английский язык	Титова Ольга	8	Митюкляева Н.С.
	Английский язык	Плетнёва Валерия	10	Степанова Т.А.
	Химия	Астапенко Юрий	10	Мальшева А.А.
	Английский язык	Мехоношин Денис	11	Степанова Т.А.
	Обществознание	Масальцева Анна	11	-

Всего – 17 чел.

Победители и призеры Регионального тура

достижения	предмет	ученик	класс	Учитель
Победитель				
Призер	Литература	Осипова Александра	9	Каменских Е.В.

Всего – 1 чел.

Всероссийский тур (победители и призеры, участники)

достижения	предмет	ученик	класс	Учитель
нет				

Всего - 0

Победители и призеры предметных конкурсов

Многопредметная олимпиада «Юные таланты» (Пермский государственный научно исследовательский университет (ПГНИУ))

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Русский язык	Луценко Александр	8	Победитель заочного этапа	Сертификат	Шевцова Н.М.
Русский язык	Титова Ольга	8	Призёр заочного этапа	Сертификат	Шевцова Н.М.
Иностранный язык	Титова Ольга	8	Призёр заочного этапа	Сертификат	Митюкляева Н.С.
Иностранный язык	Рунг Софья	11	Призёр заочного этапа	Сертификат	Орехова В.П.
Иностранный язык	Шустикова Дарья	11	Призёр заочного этапа	Сертификат	Орехова В.П.
Иностранный язык	Луценко Александр	8	Призёр заочного этапа	Сертификат	Митюкляева Н.С.
Литература	Титова Ольга	8	Призёр заочного этапа	Сертификат	Шевцова Н.М.
Литература	Рунг Софья	11	Призёр заочного этапа	Сертификат	Орехова В.П.
Журналистика	Рунг Софья	11	Призёр заочного этапа, специальный приз очного этапа	Сертификат	Сертификат Орехова В.П.
Обществознание	Рунг Софья	11	Призёр заочного этапа	Сертификат	-
Обществознание	Шустикова Дарья	11	Участник заочного этапа	Сертификат	-
Обществознание	Луценко Александр	8	Призёр заочного этапа	Сертификат	Петунина Е.П.
Обществознание	Титова Ольга	8	Призёр заочного этапа	Сертификат	Петунина Е.П.
Физика	Луценко Александр	8	Призёр заочного этапа	Сертификат	Шестакова Е.И.
География	Луценко Александр	8	Призёр заочного этапа	Сертификат	Петунина Е.П.
Философия	Луценко Александр	8	Призёр заочного этапа	Сертификат	-
Информатика	Луценко Александр	8	Победитель заочного этапа, победитель очного этапа	Диплом победителя очного этапа, специальный приз	Аношина Н.С.
Информатика	Пономарев Иван	10	Победитель заочного этапа	Сертификат	Аношина Н.С.
Информатика	Смольников Илья	10	Победитель заочного этапа	Сертификат	Аношина Н.С.
Информатика	Абдалов Даниль	10	Участник заочного этапа	Сертификат	Аношина Н.С.
Информатика	Конев Иван	10	Участник заочного этапа	Сертификат	Аношина Н.С.
Информатика	Собянин Никита	10	Участник заочного этапа	Сертификат	Аношина Н.С.
Информатика	Суханов Иван	10	Участник заочного этапа	Сертификат	Аношина Н.С.
Информатика	Токарева Лада	10	Участник заочного этапа	Сертификат	Аношина Н.С.
Информатика	Томко Демид	10	Участник заочного этапа	Сертификат	Аношина Н.С.

Всего: 25 чел.

Межрегиональная олимпиада школа «Высшая проба» (ВШЭ)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Немецкий язык	Титова Ольга	8	Победитель заключительного этапа	Диплом III степени	-
Экономика	Луценко Александр	8	Победитель заключительного этапа	Диплом II степени	-

Обществознание	Луценко Александр	8	Победитель заключительного этапа	Диплом I степени	Петунина Е.П.
Обществознание	Шмырина Алина	11	Участник заочного этапа	Сертификат	-
Русский язык	Луценко Александр	8	Победитель заключительного этапа	Диплом I степени	Шевцова Н.М.

Всего: 5 чел.

Евразийская лингвистическая олимпиада школьников (ПГНИУ ЦДО «Littera»)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Немецкий язык	Титова Ольга	8	Диплом I степени, победитель	удостоверение	-

Всего: 1 чел.

III краевая компетентностная олимпиада «ЛИОН – IT: Любители Идей, Открытий и Науки» (НИУ ВШЭ - Пермь)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика	Новикова Анна	9	Призёр	Диплом II степени	Аношина Н.С.
	Агафонова Анастасия	9	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.
	Бажин Алексей	9	Участник	Сертификат	
	Гилёва Валерия	9	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.
	Дурбажева София	9	Участник	Сертификат	
	Зарембо Иван	9	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.
	Кузьминых Данил	9	Участник	Сертификат	Долгунова Н.С.
	Леконцев Дмитрий	9	Участник	Сертификат	Долгунова Н.С.
	Никитина Евгения	9	Участник	Сертификат	Долгунова Н.С.
	Салей Александр	9	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.
	Тимерханов Артем	9	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.
Халявин Даниил	9	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.	
Хлебникова Александра	9	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.	

Всего: 13 чел.

Краевая олимпиада «IT-марафон «Информационные технологии. Решение творческих задач. Программирование» (НИУ ВШЭ - Пермь)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика	Пономарев Иван	10	Призёр этапа «Программирование»	Сертификат, Диплом II степени	Аношина Н.С.
	Смольников Илья	10	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.
	Токарева Лада	10	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.
	Бажин Алексей	9	Участник	Сертификат	Долгунова Н.С.
	Дурбажева София	9	Участник	Сертификат	Долгунова Н.С.
	Зарембо Иван	9	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.
	Кузьминых Данил	9	Участник	Сертификат	Долгунова Н.С.

Всего: 7 чел.

**Городская школьная олимпиада ООО «ЛУКОЙЛ-Пермьнефтеоргсинтез»
(ООО «ЛУКОЙЛ-Пермьнефтеоргсинтез», Пермский национальный политехнический университет, Департамент образования администрации г. Перми)**

предмет	Ф.И. ученика	кла сс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Химия	Вотинова Анастасия	11	Призёр	Грамота	Малышева А.А.
	Осмоловская Елизавета	11	Участник	Сертификат	Малышева А.А.
	Порошина Наталья	11	Участник		Малышева А.А.

Всего: 3 чел.

**II Краевая олимпиада (командная) «Славяновские игры»
для учащихся образовательных организаций Пермского края
(Министерство науки Пермского края, Департамент образования администрации г.
Перми, Пермский гуманитарно-педагогический университет)**

предмет	Ф.И. ученика	кла сс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Естествознание	Балдина Дарья	11	Командный призёр	Диплом, Сертификат	Малышева А.А., Шестакова Е.И.
	Луценко Александр	11	Командный призёр	Диплом, Сертификат	Малышева А.А., Шестакова Е.И.
	Астапенко Юрий	10	Командный призёр	Диплом, Сертификат	Малышева А.А., Шестакова Е.И.
	Егошина Дарья	10	Командный призёр	Диплом, Сертификат	Малышева А.А., Шестакова Е.И.
	Шаршова Анастасия	10	Командный призёр	Диплом, Сертификат	Малышева А.А., Шестакова Е.И.

Всего: 5 чел.

**Олимпиада школьников
(ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»)**

предмет	Ф.И. ученика	кла сс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика	Долгунов Виталий	11	Призёр	Диплом II степени	Долгунова Н.С.
	Овчинников Константин	11	Призёр	Диплом II степени	Долгунова Н.С.
	Ушаков Алексей	11	Участник	Сертификат	Долгунова Н.С.

Всего: 3 чел.

**Межинституциональная метапредметная олимпиада учащихся Индустриального и
Дзержинского районов г. Перми (МАОУ «СОШ №145» с углублённым изучением
экономики, английского языка, математики, информатики)**

предмет	Ф.И. ученика	кла сс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Русский язык, Литература, История	Начинкина Анастасия	9	Призёр	Диплом I степени	Шевцова Н.М., Созинова О.Д.
	Томина Екатерина	8	Призёр	Диплом II степени	Шевцова Н.М., Созинова О.Д.

	Вешнякова Алина	9	Участник	Сертификат	Шевцова Н.М., Созинова О.Д.
--	-----------------	---	----------	------------	--------------------------------

Всего: 3 чел.

**Районная олимпиада по психологии среди учащихся 9-10 классов
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
г. Перми структурное подразделение по Индустриальному району)**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Психология	Мишкин Савелий	10	Победитель	Диплом I степени	Гордеева М.А.,
	Козуб Маргарита	10	Призёр	Диплом III степени	Гордеева М.А.,

Всего: 2 чел.

НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

**Краевая VIII научно-практическая конференция (секция для школьников)
«Информационные технологии – фактор успеха в бизнесе» (ВШЭ), 21.04.2017**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика	Дурбажева София	9	Участник	Сертификат	Долгунова Н.С.
Информатика	Бажин Алексей	9	Участник	Сертификат	Долгунова Н.С.
Информатика	Кузьминых Данил	9	Участник	Сертификат	Долгунова Н.С.
Информатика	Агафонова Анастасия	9	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.
Информатика	Смольников Илья	10	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.

Всего: 5 чел.

**Городская научно - практическая конференция учащихся 2-11 классов,
МАОУ «СОШ №120», февраль 2017**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика	Луценко Александр	8	1 место	Грамота	Старцева Т.А.
Математика	Алиева Кемсер	8	3 место	Грамота	Старцева Т.А.
Математика	Мороз Анастасия	8	3 место	Грамота	Старцева Т.А.

Всего: 3 чел.

**IX открытый конкурс учебно – исследовательских и проектных работ учащихся
«Шаг в науку» 1-5 классов,
МАОУ «Гимназия №31», февраль 2017**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Естествознание	Калинин Александр	5	Победитель	Диплом	Мальшева А.А.

Всего: 1 чел.

**Краевая научно - практическая конференция учащихся
«FORWARD»
(МАОУ «СОШ №77», Институт развития образования Пермского края)**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Английский язык	Колесникова Анна	1	1 место	Диплом	Степанова Т.А.

Всего: 1 чел.

**Региональная конференция учащихся «В мире психологии»
(МАОУ «Гимназия №6», ГБОУ «ЦПМСС)**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Психология	Гущина Алина	10	Участник	Сертификат	Гордеева М.А.
Психология	Козуб Маргарита	10	Участник	Сертификат, Грамота	Гордеева М.А.
Психология	Балдина Дарья	8	Победитель	Сертификат, Диплом I степени	Гордеева М.А.
Психология	Кривошеев Тимофей	5	Участник	Сертификат	Гордеева М.А.

Всего: 4 чел.

Интеллектуальные конкурсы, турниры, игры

Всероссийский конкурс - игра «Кенгуру» (488чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика	Луценко Александр	8	Победитель	Диплом I степени	Старцева Т.А.
	Бояршинова Мария	6	Призёр	Похвальный отзыв	Медведева Л.П.
	Степанов Никита	6	Призёр	Похвальный отзыв	Медведева Л.П.

Всероссийский конкурс - игра «Русский медвежонок» (549 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Русский язык 2-11 кл.	Заякина Виктория	2	Лучший результат	Грамота	Давыдова Е.С.
	Горбунов Илья	3	Лучший результат	Грамота	Чарушникова О.В.
	Курбатова Милана	3	Лучший результат	Грамота	Чарушникова О.В.
	Бояркина Олеся	4	Лучший результат	Грамота	Голдырева А.В.
	Ваганова Софья	5	Лучший результат	Грамота, Пох.отзыв	Каменских Е.В.
	Бояршинова Мария	6	Лучший результат	Грамота	Бажина М.А.
	Никитин Иван	7	Лучший результат	Грамота	Дунаева А.А.
	Луценко Александр	8	Лучший результат, Призёр	Грамота, диплом 2 ст.	Шевцова Н.М.
	Вешнякова Алина	9	Лучший результат	Грамота	Шевцова Н.М.
	Игнатъев Дмитрий	10	Лучший результат, Призёр	Грамота, диплом 2 ст.	Орехова В.П.
	Андраманов Андрей	11	Лучший результат	Грамота, Пох. отзыв	Орехова В.П.
	Головченко Анна	5	Участник	Похвальный отзыв	Бабцова Е.А.
	Вшивцева Анна	5	Участник	Похвальный отзыв	Бабцова Е.А.
	Балдина Дарья	8	Участник	Похвальный отзыв	Шевцова Н.М.
	Жученко Данил	10	Участник	Похвальный отзыв	Бабцова Е.А.
	Редекон Ирина	10	Участник	Похвальный отзыв	Орехова В.П.
	Гущина Алина	10	Участник	Похвальный отзыв	Бабцова Е.А.
	Ахатова Анна	10	Участник	Похвальный отзыв	Бабцова Е.А.
	Брусникин Дмитрий	10	Участник	Похвальный отзыв	Бабцова Е.А.
	Сабитова Вероника	10	Участник	Похвальный отзыв	Орехова В.П.

Всероссийский конкурс - игра «Кит» (559 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика 1-11 кл.	Анферова Милана	1	Лучший результат	Диплом	Ушакова И.В.
	Резниченко Арсений	1	Лучший результат	Диплом	Ушакова И.В.
	Задорожная Евгения	2	Лучший результат	Диплом	Давыдова Е.С.
	Баяндина Анастасия	2	Лучший результат	Диплом	
	Каменских Савелий	2	Лучший результат	Диплом	
	Байдина Алиса	3	Лучший результат	Диплом	
	Попану Маргарита	3	Лучший результат	Диплом	Трушникова Т.А.
	Котельников Роман	3	Лучший результат	Диплом	
	Глушков Артём	4	Лучший результат	Диплом	Аношина Н.С.
	Матюшова Полина	4	Лучший результат	Диплом	Аношина Н.С.
	Ошев Артём	5	Лучший результат	Диплом	Аношина Н.С.
	Гужва Богдан	6	Лучший результат	Диплом	Аношина Н.С.
	Никитин Иван	7	Лучший результат	Диплом	Аношина Н.С.
	Камалова Алиса	8	Лучший результат	Диплом III степени (Россия), Диплом 1 место-Регион)	Долгунова Н.С.
	Луценко Александр	8	Лучший результат	Диплом	Аношина Н.С.
	Шипиловских Ульяна	8	Лучший результат	Диплом	Долгунова Н.С.
	Давлетшина Ксения	8	Лучший результат	Диплом	Долгунова Н.С.
	Балдина Дарья	8	Лучший результат	Диплом	Долгунова Н.С.
	Поздеева Василиса	8	Лучший результат	Диплом	Долгунова Н.С.
	Пономарев Иван	10	Лучший результат	Диплом III степени (Россия), Диплом 1 место-Регион)	Аношина Н.С.
Смольников Илья	10	Лучший результат	Диплом	Аношина Н.С.	
Суханов Иван	10	Лучший результат	Диплом	Аношина Н.С.	

Региональный конкурс – игра «Лис» (322 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
История 2 - 11кл.	Боровикова Алёна	9	Участник	Похвальный отзыв	Созинова О.Д.

Региональный конкурс - игра «Чеширский кот» (316 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Английский язык 5 - 11 кл.	Головченко Анна	5	Участник	Похвальный отзыв	Жданова Г.А.
	Ведерникова Анна	5	Участник	Похвальный отзыв	Жданова Г.А.
	Лаптев Дмитрий	7	Участник	Похвальный отзыв	Митюкляева Н.С.
	Корнилков Сергей	7	Участник	Похвальный отзыв	Митюкляева Н.С.
	Шадринна Анна	7	Участник	Похвальный отзыв	Степанова Т.А.
	Смирнов Алексей	8	Участник	Похвальный отзыв	Митюкляева Н.С.
	Фатин Алексей	8	Участник	Похвальный отзыв	Митюкляева Н.С.
	Ситникова Александра	8	Участник	Похвальный отзыв	Митюкляева Н.С.
	Титова Ольга	8	Участник	Похвальный отзыв	Митюкляева Н.С.

	Луценко Александр	8	Призёр	Диплом III ст.	Митюкляева Н.С.
	Брыкина Владлена	10	Призёр	Диплом II ст.	Степанова Т.А.
	Пономарев Иван	10	Участник	Похвальный отзыв	Жданова Г.А.
	Рунг Софья	11	Участник	Похвальный отзыв	Степанова Т.А.
	Масальцева Анна	11	Участник	Похвальный отзыв	Степанова Т.А.

Региональный конкурс – игра «Енот» (452 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Естествознание 2 - 11 кл.	Вотинова Анастасия	11	Участник	Пох. отзыв	Журакова Т.В.
	Варежкина Есения	10	Участник	Пох. отзыв	Журакова Т.В.
	Сомова Елизавета	10	Участник	Пох. отзыв	Журакова Т.В.
	Гедзун Анастасия	10	Участник	Пох. отзыв	Журакова Т.В.
	Балдина Дарья	8	Участник	Пох. отзыв	Журакова Т.В.
	Луценко Александр	8	Участник	Пох. отзыв	Журакова Т.В.

Региональный конкурс «Почемучка» (244 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Нач. школа 1- 4кл.	Юшкина Алина	1	Победитель	Диплом III степени	

III ежегодный конкурс для разработчиков программных приложений «Открытый регион. Хакатон-2016». (Министерством информационного развития и связи Пермского края) (3 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика	Смольников Илья	10	Участник	Благодарственное письмо	Аношина Н.С.
	Конев Иван	10	Участник	Благодарственное письмо	Аношина Н.С.
	Суханов Иван	10	Участник	Благодарственное письмо	Аношина Н.С.

Всероссийский командный кубок Кита. Номинация «Информационные технологии» (Всероссийский конкурс «Компьютеры, Информатика, Технологии») (3 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика	Смольников Илья	10	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.
	Пономарев Иван	10	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.
	Томко Демид	10	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.

Всероссийский командный кубок Кита. Номинация «Программирование» (Всероссийский конкурс «Компьютеры, Информатика, Технологии») (3 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика	Смольников Илья	10	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.
	Пономарев Иван	10	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.

	Токарева Лада	10	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.
--	---------------	----	----------	------------	--------------

**Дистанционный (годовой) межрегиональный турнир
«Базовый курс информатики – 2017»
(ПГНИУ)
(6 чел.)**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика	Патласов Иван	8	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.
	Смирнов Алексей	8	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.
	Фатин Алексей	8	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.
	Бажин Алексей	9	Участник	Сертификат	Долгунова Н.С.
	Дурбажева София	9	Участник	Сертификат	Долгунова Н.С.
	Кузьминых Данил	9	Участник	Сертификат	Долгунова Н.С.

**Краевая интеллектуальная лингвистическая игра-конкурс «Путешествие в страну
Языкознание», (МАОУ «Лицей №10»)
(6 чел.)**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Русский язык 5 класс	Головченко Анна	5	Командный призёр	Диплом I место	Бабцова Е.А..
	Ваганова Софья	5	Командный призёр	Диплом I место	Каменских Е.В.
	Каплан Ирина	5	Командный призёр	Диплом I место	Бажина М.А.
	Софронова Арина	5	Командный призёр	Диплом I место	Бабцова Е.А..
	Чиркова Софья	5	Командный призёр	Диплом I место	Бабцова Е.А..
	Харыбина Дарья	5	Командный призёр	Диплом I место	Бажина М.А.

**Дистанционный конкурс «Премия «Золотое перо-2016»,
(МАОУ «Лицей №3», Министерство образования и науки Пермского края)
(3 чел.)**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Русский язык, Литература, Журналистика	Гинина Виктория	9	Победитель	Диплом I степени, номинация «Поэтическая радуга»	Шевцова Н.М.
	Максимова Дарья	6	Победитель	Диплом II степени номинация «Фоторепортаж»	Бажина М.А.
	Вешнякова Алина	5	Победитель	Диплом II степени номинация «Мой взгляд на мир»	Шевцова Н.М.

**Второй мультипредметный турнир старшеклассников «МИФ -2017»,
игра «Мифическая регата»
(МАОУ «СОШ №146 с углублённым изучением математики, физики и информатики»,
ПГНИУ) (4 чел.)**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика	Бажин Алексей	9	Командный призёр	Диплом	Миночкина Е.В.
	Астапенко Юрий	10	Командный победитель	Диплом	Старцева Т.А.
	Кузьминых Данил	9	Участник	Сертификат	Миночкина Е.В.

	Тимерханов Артём	9	Участник	Сертификат	Миночкина Е.В.
--	------------------	---	----------	------------	----------------

**Игра «Домино»
(Пермский гуманитарно-педагогический университет)
(8 чел.)**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика	Захарова Валерия	9	Участник	Сертификат	Миночкина Е.В.
	Захарова Анастасия	9	Участник	Сертификат	Миночкина Е.В.
	Бушуева Ксения	9	Участник	Сертификат	Миночкина Е.В.
	Хлебникова Александра	9	Участник	Сертификат	Миночкина Е.В.
	Кузьминых Данил	9	Участник	Сертификат	Миночкина Е.В.
	Гришкина Евгения	9	Участник	Сертификат	Миночкина Е.В.
	Вешнякова Алина	9	Участник	Сертификат	Миночкина Е.В.
	Соловьёва Анастасия	9	Участник	Сертификат	Миночкина Е.В.

Итого: 4239 чел./участн., из них 166 победителей и призеров (6 чел – РФ, 32 чел – край, 126 чел. – город, 2 чел- район)

Выводы:

Пути повышения качества участия детей в 2017-2018 году

- Определить рейтинговые олимпиады для организации участия в них.
- Охватить все предметные области для участия в олимпиадах.
- Провести разъяснительную работу с учителями, а учителям с учащимися по необходимости участия во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Сформировать списки учащихся по предметам для организации своевременной подготовки к городскому этапу. Малые квоты не позволяют отправлять большое количество на дальнейшие этапы. Часто победители школьного тура не могут участвовать в дальнейшем. Учителя сами определяют детей, оценивая сложность заданий в дальнейшем.
- Прописать систему подготовки детей к олимпиадам (количество занятий, время занятий с детьми, оплата учителям, возможность стимулирования детей) и постараться её соблюдать в течение года.
- Решить проблему оплаты участия в платных олимпиадах, конкурсах одарённых детей (единичные, разовые, возможно это и будет стимулированием ребёнка), желающих участвовать, но по каким-либо причинам не имеющих возможность оплатить своё участие.
- Регулярно проводить 8 февраля «День науки» (акцентируя внимания на достижения русских, советских, российских учёных и открытий). В некоторых школах это не учебный день. Проводить в этот день не только познавательную лекционную работу в рамках урока, но и занимательные вечера и КВНы в неучебное время.
- Создать тематическую страничку на школьном сайте с заданиями для подготовки к олимпиадам.
- Необходима психологическая поддержка одарённым детям.
- Необходима группа единомышленников для поддержки, возможно кураторами объединений. Необходимо планировать работу и в рамках объединений.

Наши достижения

мероприятие	Уровень (район, город, край)	Достижение (результат)	ФИ участников / класс
Л/А Кросс	район	1 место - девочки 6 место - мальчики	Блинова Л., Варежкина Е., Нечаева Л., Червякова А.
Л/А Кросс	город	1 место	Блинова Л., Варежкина Е., Нечаева Л., Червякова А.
Л/А Троеборье	район	6 место (команда)	
		2 место	Бухалов А.
		3 место	Кузьминх Д
Гимнастическое троеборье	район	7 место	
Лыжная гонка	район	3 место	Кожевникова А., Максимова Д., Кузьева А., Балдина Д., Титова О.
Лыжная гонка	город	8 место	Кожевникова А., Максимова Д., Кузьева А., Балдина Д., Титова О.
ШБЛ	район	1 место	Погодин В., Акулов В., Штабов В., Сергеев Г., Балмашев Я., Мотовилов А.
Эстафета	район	2 место (6-9 класс)	сборная
		4 место (9-11 класс)	сборная
Один за всех и все за одного	район	5 место (1-11 класс)	сборная
Эстафета «ЗВЕЗДА»	край	15 место из 64 команд	сборная

Учителя физической культуры, подготовившие команды:

*Дьячков Борис Владимирович
Ижболдина Маринэ Самвеловна
Титова Елизавета Евгеньевна
Ходулин Константин Игоревич*

В нашей гимназической семье учатся немало победителей и призеров спортивных соревнований и творческих конкурсов в рамках занятий в системе дополнительного образования (вне гимназии). Ежегодно список олимпийских чемпионов пополняется новыми именами.

Выводы:

1. В гимназии осуществляется планомерная и системная работа по развитию одаренности у учащихся.
2. Результаты обученности учащихся и их участие во внеучебных занятиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. д. демонстрируют высокую эффективность проводимой работы.
3. Положительная динамика качества образования детей, имеющих выдающиеся способности в различных сферах жизнедеятельности, свидетельствует о стабильных

положительных тенденциях развития образовательной системы гимназии, успешной реализации миссии образовательного учреждения.

Проблема заключается в том, что очень малое ресурсное обеспечение финансовыми средствами гимназии не позволяет достичь еще больших результатов образования личности учащихся.

Основные направления работы на 2017-2018 учебный год

- 1.Продолжение поиска одаренности у учащихся.
- 2.Поиск ресурсов для работы по развитию одаренности у детей.

Инновационная деятельность гимназии Университетский округ



Университетский округ при НИУ ГУ ВШЭ

Системная подготовка и повышение квалификации кадров

Независимый контроль качества образования

Участие учителей в олимпиаде «ПРОФИ – КРАЙ»

Участие учителей в краевом университетско – школьном кластере

Участие в Международной конференции и презентационных площадках округа

В 2017 году педколлектив гимназии продолжал активную деятельность в рамках Университетско округа НИУ ВШЭ.

По результатам текущего года гимназия заняла 18 место среди школ Пермского края. Педагогический коллектив и учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Университетско-школьный кластер
- Международная научно – практическая конференция
- Мероприятия по обмену опытом
- Сетевые мероприятия УНО НИУ ВШЭ
 - ✓ Первая краевая олимпиада «ЛИОН» (Любители Идей, Открытий и Науки);
 - ✓ Игра-викторина по русскому языку «Путешествие в страну Языкознания»;
 - ✓ IX фестиваль детского творчества «Алиса»;
- Краевая олимпиада ПРОФИ – Край
- Олимпиада школьников «Высшая проба»
- Игра-викторина по русскому языку «Путешествие в страну Языкознания»
- Проект «Одаренные дети»
- Профориентационные мероприятия для обучающихся

Методические аспекты работы педагогического коллектива



Цель: построение эффективной модели системы оценки результатов и качества образования в гимназии

Аспекты деятельности педагогического коллектива:

Реализация принципа преемственности возрастных особенностей на трех уровнях образования

Опора на образовательную технологию

Совместная деятельность всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей)

Построение образовательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)

Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, а также использование их результатов в работе.

При проведении оценочных процедур используются следующие **методы исследования:**

- теоретические:
 - анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
 - изучение и анализ нормативных программных документов;
 - анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические:
 - наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
 - изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
 - анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей);
 - мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников;
 - изучение результатов административных контрольных срезов;
 - изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, дневников учащихся, тетрадей и т. д.);
 - изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.

Средствами оценивания результатов являются: анкеты; контрольно-измерительные материалы; анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов; анализ социализации учащихся после окончания гимназии.

Шаги по созданию системы оценки качества образования в гимназии:

1. описать метапредметные образовательные результаты как сквозные образовательные результаты через все уровни образования;
2. выделить по каждому предмету (1-9 классы) содержательные предметные линии (области) и построить предметные матрицы для разработки контрольно – измерительных материалов;
3. разработать уровневые задания по учебным предметам; создать «банк» уровневых тематических проверочных работ по каждому предмету, «банк» итоговых работ по завершению учебного года;
4. разработать диагностические задания для диагностики способа и средства действия;
5. разработать оценочные процедуры определения эффективности образовательной среды, формирующей личностное развитие учащихся;
6. разработать формат учета внеучебных достижений школьников.

Результаты деятельности педагогического коллектива гимназии (рейтинг ОУ города Перми по материалам сайта permedu.ru)

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Место	24 место	нет данных	10 место	10 место	11 место	11 место	

Анализ кадрового обеспечения показал – гимназия в 2017 году была полностью укомплектована согласно штатному расписанию.

В гимназии работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив.

Всего работников – 54 человека, из них учителей – 43 человека

Категория работников	Количество работников, чел. 2017
Руководящие работники (всего):	4 чел.
- руководитель	1
- заместители руководителя	2
- главный бухгалтер	1
- другие руководящие работники	-
Педагогические работники (всего):	47 чел.
- учителя	43
- учителя-логопеды	1
- педагоги-психологи	1
- социальные педагоги	1
- педагоги дополнительного образования	1
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант, администратор, секретарь и т.п.)	2 чел.
Обслуживающий персонал (гардеробщик)	1 чел.
ВСЕГО	54 чел.



Характеристика кадрового состава по гендерному признаку

	2017 год		
	всего	женщины	мужчины
Всего человек	54	51	3
%	100%	94,4%	5,6%

Отраслевые награды:

- **Почетные работники общего образования РФ** (9 человек): Казанцева О.Ю. – директор, Бажина М.А. - учитель русского языка и литературы, Жданова Г.А. - учитель английского языка, Волкова Р. Г. - учитель немецкого языка, Ветлугина И.В. - учитель музыки, Курбатова Л.Я. - социальный педагог, Миночкина Е.В. - учитель математики, Старцева Т.А. - учитель математики, Е.И. Шестакова – учитель физики.

- **Заслуженный учитель РФ:** 1 человек: Созинова О.Д.- учитель истории.
- **"Отличник народного просвещения РФ"** – 4 человека: Дьячков Б.В. - учитель физкультуры, Журакова Т.В. - учитель биологии, Орехова В.П. - учитель русского языка и литературы, Медведева Л.П.. - учитель математики.

- **Победители ПНПО «Лучшие учителя России»:**

Казанцева Оксана Юрьевна (региональный уровень)

Аттестация педагогических кадров



Сравнительные данные по аттестации педагогов гимназии

Гимназия	Кол-во педагогов	Всего аттестованных	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория
2013-2014	48 чел.	39 чел.	28 чел.	10 чел.	1 чел.
2014-2015	49 чел.	42 чел.	30 чел.	7 чел.	1 чел.
2015-2016	47 чел.	47 чел.	28 чел.	8 чел.	0
2016-2017	45 чел.	43 чел.	26 чел.	12 чел.	0

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию и подтвердили (получили) квалификационные категории педагоги:

Категория	ФИО педагогов
Высшая категория	Дьячков Б.В., Старцева Т.А., Ветлугина И.Б., Леванова О.И., Курбатова Л.Я., Долгунова Н.С., Давыдова О.В.
Первая категория	Ходулин К.И., Гордеева М.А., Дунаева А.А., Пучкова А.А., Шевцова Н.С., Солохин Н.В., Митюкляева Н.С.

Высокий образовательный уровень педагогических кадров соответствует современным требованиям ведения образовательной деятельности: высшее образование имеет 43 педагога (95,5%), среднее специальное – 2 человека (4,5%).

высшее образование	среднее специальное
43 чел.	2 чел.

Наблюдается динамика в части выполнения критерия «Увеличение доли педагогов до 35 лет»:

2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год
4 чел.	7 чел.	7 чел.	8 чел.

Наблюдается динамика в части выполнения критерия «Доля работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в %» (по состоянию на 1 июня):

	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год
Высшая и первая категории	30 чел. – 75,51%	28 чел. – 76,6%	26 чел. – 84,44%
Всего пед работников	49 чел. – 100%	47 чел. – 100%	45 чел. – 100%

Рассматривая полученные данные, можно сделать вывод о положительной динамике процесса аттестации в гимназии за 3 года за счет увеличения количества аттестуемых на высшую категорию.

В 2017 году прошли повышение квалификации 38,8% педагогических работников ОУ по следующим приоритетным направлениям:

- реализация образовательных стандартов
- освоение и внедрение деятельностного подхода;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий;
- метапредметный подход;
- современный образовательный менеджмент
- эмоциональный интеллект
- построение современного урока в контексте реализации ФГОС
- Современные педагогические технологии.

Основными центрами повышения квалификации являются:

- ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»
- ФГБОУ ВПО ПГГПУ
- ПГНИУ
- НИУ ВШЭ (Москва, Пермь)
- АНО ДПО «ОИПО»
- РМЦПК
- ФГАОУ АПК ППРО, г. Москва

Участие в конкурсах профессионального мастерства



Итоги участия в профессиональных конкурсах

Уровень проведения	Кол-во участников / победителей, призеров за 2016-2017 уч год
Районные	2 чел./0 чел.
Муниципальные	3 чел./0 чел.
Региональные	22 чел./3 чел.
Всероссийские	2 чел./2 чел.
Международные	- / -

Муниципальный уровень:

- городской конкурс "В ногу со временем" – А.А. Пучкова
- Конкурс "Конкурс конкурсов + рейтинг рейтингов" – А.А. Пучкова

Региональный уровень:

- ПРОФИ - край: участники - 19 человек;
- Ярмарка педагогических инноваций – 3 человек (Е.И. Шестакова, А.В. Голдырева, Е.С. Давыдова).
- Краевой конкурс «Логопедические находки» в номинации «Методическая разработка по использованию ИКТ в работе учителя-логопеда» - Е.В. Каменских, учитель – логопед.

Всероссийский уровень:

- Всероссийский конкурс «Логопед года и К-2016» в номинации «Новаторство в логопедии» - Е.В. Каменских, учитель - логопед (Диплом, 1 место, 2016)
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», Номинация «Разработка технологической карты урока» - Е.И. Шестакова, диплом 1-й степени

Представление опыта инновационной деятельности гимназии



Участие педагогического коллектива в проектной деятельности:

Уровень	Название
РФ	РОСНАНО
	«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»
Край	Сетевое обучение « Электронная школа»
	Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ
Город	Муниципальная модель основной школы « Основная школа - пространство выбора »
	Электронный портфолио школьника
	«Городская сетевая система профессиональных проб и социальных практик для школьников»
	Городская экспериментальная площадка «Апробация учебно-методического пособия "Демонстрационные и лабораторные работы по физике с использованием робототехнических наборов и современного цифрового оборудования

Коллектив педагогов в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Наметилась тенденция к омоложению коллектива.

Потенциал педагогического корпуса гимназии очень высокий, благодаря ему гимназия имеет хорошие (выше краевых) результаты в образовании обучающихся.

Выводы:

1. Анализ таблиц, приведенных в отчете, показал, штатное расписание соответствует типу и особенностям образовательного учреждения.
2. Укомплектованность штата – 100 %.
3. Образовательный уровень педагогов достаточно высокий.
4. Квалификационный уровень педагогов соответствует статусу гимназии.
5. Учебный процесс обеспечен кадрами по каждой реализуемой образовательной программе.
6. Аттестационная комиссия гимназии начала работу с 01.09.2017 г.
7. План курсовой подготовки реализуется по графику.

Библиотека расположена на первом этаже. Фонд библиотеки совмещён с учебным фондом. Библиотека оснащена компьютером.

Сведения о книжном фонде библиотеки (количество экземпляров, штук):

- общий фонд: **18265 экз.**
- фонд учебников: **9848 экз.**
- научно - педагогической и методической литературы: **8057 экз.**

Сегодня одной из актуальнейших проблем соответствия школьной библиотеки модернизации образования является преобразование её в Информационно-библиотечный центр.

Задачи библиотеки:

1. Внедрять новые информационные и сетевые технологии (в библиотеке установлены ноутбуки с доступом в интернет)
2. Обеспечить всем участникам образовательного процесса доступ к информации посредством использования ресурсов на различных носителях.
3. Пополнить библиотечный фонд информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами.
4. Сформировать у обучающихся навыки независимого библиотечного пользователя.
5. Повысить уровень информационной культуры обучающихся.
6. Оказывать помощь в деятельности учащихся и преподавателей при реализации образовательных проектов при помощи информационных ресурсов.

Общая обеспеченность обучающихся учебниками в 2017 году

Классы	За счет бюджета	Всего
	%	%
1-4 классы	100%	100%
5-9 классы	100%	100%
10-11 классы	100%	100%
Всего	100%	100%

Таблица основных показателей

	Читатели	Посещения	Книговыдача	Выставки	Библиотечные уроки	Массовые мероприятия
План на 2017.г.	795	3000	2500	3	3	-
Выполнено в 2017г.	795	3007	2987	3	3	-

Выводы:

1. Библиотечно-информационное обеспечение в гимназии в 2017 году в основном удовлетворяло потребности учащихся и работников гимназии.
2. Недостаток финансирования из бюджета создает большую проблему по пополнению гимназической библиотеки недостающими учебниками.
3. Информационно-справочной и художественной литературы в библиотеке достаточно для работы. Цифровой информационный кластер пополняется.
4. На 01.09.2017 года учащиеся гимназии обеспечены учебниками:
 - 1-4 классы на 100%
 - 5-9 классы на 100%. На новый 2017-2018 учебный год будут приобретены учебники английского языка для 9 класса, будет произведена замена учебников

для 7 класса (литература, всеобщая история, изобразительное искусство), замена учебников для 8 класса (алгебра, изобразительное искусство, информатика, биология), для 9 класса (информатика, будет закуплен английский язык).

- 10-11 классы на 100%. Все учебники из библиотечного фонда выдаются учащимся гимназии в полном объеме

Материально – техническая база



Анализ материально-технической базы гимназии показал, что этот ресурс образовательной среды учреждения находится в удовлетворенном состоянии.

В 2017 году учебно-материальная база гимназии позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Характеристика здания:

Тип здания: **типовое**

Год ввода в эксплуатацию: **1960**

Общая площадь: **3629,7 кв м (2097,7 кв м - основная)**

Проектная мощность (предельная численность) **500 чел.**

Фактическая мощность (количество обучающихся) – **792 чел.**

Наличие и использование земельного участка:

Площадь участка - **22100 кв.м**

Соответствие озеленения участка учреждения нормативам – **соответствует (59%)**

Наличие необходимых зон с указанием их площадей:

- учебно-опытная - **нет**
- физкультурно-спортивная - **есть, 1222 кв.м**
- отдыха - **нет**
- хозяйственная – **имеется.**

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, пожарными кранами и рукавами, имеются огнетушители, «тревожная кнопка». Гимназия подключена к сети Интернет, тип подключения – выделенная линия; имеется собственный сайт в сети Интернет, адрес электронной почты, осуществляется дистанционное обучение.

Техническое состояние здания гимназии хорошее, имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация, многочисленное учебно-наглядное оборудование.

Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Специализированные кабинеты	Кабинеты, оснащенные компьютерной техникой (компьютер, экран, проектор)
1. Компьютерный класс - кабинет № 37 1.1. Рабочее место учителя: Компьютер, принтер, сканер 1.2. Рабочее место ученика: Компьютеры - 12 шт. 1.3. Проектор 1.4. Интерактивная доска	1. Начальная школа: Кабинеты № 31,32,33,34,35,36
2. Компьютерный класс - кабинет № 38 • Рабочее место учителя: компьютер, принтер, сканер • Рабочее место ученика: • Компьютеры - 10 шт. • Проекционный экран • Проектор	Средняя и старшая школа: Кабинеты № 1,3,4,5, 6,20, 21, 27, 30,42,43,40, 22,23,24,25,26,41,11

Наличие условий для организации питания, медицинского обслуживания

Организация питания:

Организация питания: **столовая** (договор аренды с ООО «Вкус и Качество» от 03.11.2015 г. по 02.11.2018 г.)

Столовая:

- площадь - **150,2 кв.м.**
- число посадочных мест - **180**
- обеспеченность оборудованием пищеблока - **100%**;

Медицинское обеспечение:

Медицинский кабинет:

- Площадь: медкабинет – **15,8 кв.м.**, процедурный кабинет **14,0 кв.м**
- Оснащенность медикаментами - **100 %**
- Оснащенность оборудованием - **100%**
- наличие медработника: по договору с поликлиникой № 5

Медицинский кабинет соответствует медицинским нормам, укомплектован медицинским оборудованием и медикаментами. Обучающихся гимназии обслуживает городская детская поликлиника № 5. Весь персонал гимназии проходит ежегодную медицинскую диспансеризацию. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям учащихся. В помещениях гимназии обеспечивается санитарное состояние и содержание согласно требованиям СанПиН.

В гимназии постоянно соблюдается требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю, в результате в гимназии в течение трех лет снизилось до минимума (1 человек – 0,1 % от общего количества детей) число детского травматизма.

В 2017 году были проведены следующие виды ремонтных работ:

- Ремонт коридора 2-го и 3-го этажей (разработка и воплощение дизайна в соответствии с Программой развития ОУ; выравнивание и окраска стен; оформление новых жалюзи)
- Ремонт парадного крыльца и ограждения
- Ремонт кабинета химии

Обеспечение пожарной безопасности, организации охраны

В гимназии в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения. В рабочем состоянии находятся автоматическая пожарная сигнализация, пожарный водопровод, системы оповещения при пожаре, тревожной сигнализации, которые постоянно обслуживаются специализированными организациями. Пути эвакуации обучающихся и сотрудников в случае чрезвычайной ситуации свободны от посторонних предметов. Аварийное освещение здания гимназии работает в надлежащем порядке. Двери на этажах оборудованы доводчиками, что препятствует проникновению дыма на этажи.

Санитарно – гигиенические и медицинские мероприятия.

Системы канализации, водоснабжения и отопления функционируют нормально. Освещенность классов и кабинетов сотрудников соответствует нормативам. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием.

Антитеррористическая безопасность

Территория гимназии огорожена по периметру металлическим забором, в темное время суток освещены периметр и территория гимназии. Ведется круглосуточное видеонаблюдение за территорией и внутри здания гимназии.

Работоспособность кнопки экстренного вызова полиции (кнопки тревожной сигнализации) проверяется ежедневно. Круглосуточную охрану гимназии осуществляет ООО ЧОП “Виртус” согласно договору. Выполняется пропускной и внутриобъектовый режим.

Система обеспечения безопасности

Вид обеспечения безопасности	Организации, обеспечивающие безопасность и работоспособность систем	Основание для обеспечения и работоспособности
Охрана здания и территории гимназии	ООО ЧОП «Виртус»	Договор
Кнопка тревожной сигнализации	ФГКУ УВО ГУ МВД России по ПК	договор
Система (ПАК) «Стрелец - Мониторинг» - вывод сигнала «Пожар» на пульт (оказание услуг технического мониторинга)	ООО «Служба Мониторинга – Пермь»	Договор
Обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией	ООО НТПЦ «СОВА»	Договор
Медицинское обслуживание обучающихся гимназии	ГДКП №5	Договор
Обслуживание здания	ООО «Сервисная компания «Мастер»	Договор
Пожарный водопровод	ООО «Техпромсервис»	Договор
Обслуживание прилегающей территории	ООО «Белоснежка»	Договор

Дополнительные данные по обеспечению безопасности	Количество
Чрезвычайные ситуации в 2017 году	нет
Случаи травматизма обучающихся во время пребывания в гимназии в 2017 году	1
Предписание Управления Роспотребнадзора по г. Перми	2016 год
Предписание Управления МЧС по Пермскому краю	нет

Выводы:

1. В гимназии имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ.
2. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный.
3. Уровень информационного обеспечения образовательного учреждения высокий.
4. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный.
5. Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия высокий.
6. В гимназии соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.
7. Динамика пополнения материально-технической базы гимназии за три года положительная.

Внутренняя система оценки качества образования ее функционирование



Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования свидетельствует о том, что в гимназии создана система оценки качества образования в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Гимназия № 1» г.Перми. В Положении определены: цели промежуточной аттестации, которая подразделяется на **текущую**, включающую в себя поурочное, тематическое, четвертное, полугодное оценивание результатов **учебной деятельности** учащихся, **годовую и итоговую**.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов гимназии.

Учащиеся основной ступени обучения (5-9-х классов) аттестуются по учебным четвертям.

Учащиеся средней ступени обучения (10-11-х классов) аттестуются по полугодиям.

Текущая аттестация учащихся по предметам федерального компонента учебного плана в течение учебного года осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксацией их достижений в классных журналах. При использовании любой системы результат переводится в пятибалльную шкалу.

Отметка учащегося за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер (округление среднего арифметического до целого производится в пользу учащегося). Оценка не может быть выставлена при наличии менее трех текущих оценок.

Итоговая отметка "неудовлетворительно" за четверть или полугодие выставляется при наличии текущих неудовлетворительных отметок за значимые для аттестации работы. Ученик не может быть аттестован по итогам четверти или полугодия при наличии 2/3 пропущенных уроков и неудовлетворительной отметке за зачет по пропущенному материалу («н/а»).

Под годовой аттестацией учащихся понимается проведение итоговых контрольно-аналитических мероприятий по результатам освоения курса в текущем учебном году и получение итоговых отметок за год.

Результаты итоговых работ учащихся являются предметом анализа качества образовательного результата, качества профессиональной деятельности для каждого педагога, методических объединений педагогов, администрации гимназии. Они определяют приоритетные направления реализации образовательной программы гимназии, направления профессионального развития педагога и кадровой политики администрации гимназии.

Учащиеся 2-8 и 10 классов, закончившие учебный год с неудовлетворительными отметками, решением педагогического совета переводятся условно на следующий год обучения с обязательством ликвидации задолженности в течение учебного года. Окончательное решение о переводе учащегося в следующий класс педагогический совет принимает по окончании данного срока.

Задания в контрольных работах и на экзаменах промежуточной аттестации на летней сессии (май) формулируется с учетом избранного обучающимися уровня сложности содержания обучения по каждому предмету.

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрения новых образовательных стандартов и требований; повышения

результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования в 2016-2017 учебном году утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования».

Положение «О внутренней системе оценки качества образования» устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 1» г.Перми. Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МАОУ «Гимназия № 1» г.Перми обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

Основные функции внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 1» г.Перми - обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования:

- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 1» г.Перми является получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Согласованная работа всех организационных структур внутришкольной системы оценки качества образования позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- Анализ творческих достижений учащихся;
- Результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- Результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- Системой внутришкольного контроля
- Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы;
- Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Составляющие качества образования (критерии)

1. Доступность

- Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями
- Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.

2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации:

- Положительные результаты ЕГЭ
- Положительные итоги независимых «срезов»
- Составление и выполнение учебного плана
- Выполнение учебных программ
- Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям

2. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные):

- Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
- Работа над всесторонним внедрением портфолио индивидуальных достижений

- Наличие положительных достижений на ЕГЭ

4. Индивидуализация образования:

- Наличие системной диагностики развития школьников
- Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников
- Возможность самоактуализации по внеурочной деятельности

5. Использование современных технологий обучения:

- Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе
- Возможность для школьников работы в интернете
- Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий.
- Результативная воспитательная работа
- Отсутствие правонарушений среди учащихся
- Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей
- Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности

Воспитательная работа гимназии

Воспитательная деятельность гимназии строится на основании следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка,
- Конституции РФ,
- Закона «Об образовании в РФ»,
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.),
- программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Познавательная деятельность является системообразующим видом деятельности гимназии. Выстраивая учебно-воспитательный процесс в гимназии, педагогический коллектив руководствуется принципами гуманизации и гуманитаризации процесса образования, культурно- и природосообразности, компетентностного подхода и системности.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей гимназистов в процессе образовательной деятельности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, формирование правовой культуры;
- овладение социальными и культурными нормами, разработка социально-значимых проектов;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность классно-гимназического сообщества;
- сохранение здоровьесберегающей среды.

Воспитательная система МАОУ «Гимназия №1» строится по таким основным направлениям, как:

- знание и интеллект;
- здоровье и спорт;
- гражданское образование и воспитание;
- социальное партнёрство;
- творчество и культура;
- корпоративная культура.

Реализации воспитательных задач, стоящих перед гимназией, осуществляет педагогический коллектив. 26 педагогов гимназии являются классными руководителями. 100% из них имеют высшее и среднее специальное образование, соответствующее квалификационным требованиям. В гимназии работает методическая кафедра классных руководителей (руководитель Л.Я. Курбатова).

В гимназии работают социальный педагог, педагог-организатор, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Эффективность воспитательной работы гимназии отслеживается через:

- анкетирование учащихся,
- рефлексии по окончании мероприятий различного уровня
- внешнее наблюдение за деятельностью учащихся в рамках системы самоуправления
- отзывы родителей о проведенных мероприятиях
- анализ успешности социализации учащихся по окончании гимназии
- участие выпускников в образовательном процессе гимназии

Воспитательная деятельность в 2017 году строилась соответствии с планом внеучебной деятельности по основным направлениям, объединенным целью укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве РФ на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, поставленной Министерством образования и науки России перед общеобразовательными учреждениями.

В связи с требованиями государственного заказа приоритетными направлениями воспитательной деятельности гимназии являлись следующие **направления:**

Модуль «Я – гражданин» Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Военно-спортивная игра «Зарница» среди учащейся молодёжи (8 – 11 классы) Индустриального района • День самоуправления • Парламентский урок • День народного единства • Митинг, посвящённый Дню защитника Отечества • Военно-спортивная игра «Зарничка» • «Диалог поколений» – сетевое сотрудничество с ОУ района и Советом ветеранов Индустриального района: встречи, беседы, акции, концерты • Митинги, уроки мужества, круглые столы • Благотворительная акция и концерт «Музыка весны и Победы» в геронтологическом центре Верхней Курьи, посвящённые Дню Победы • Праздник мира и труда – 1 мая – демонстрация • Митинг, посвящённый Дню Победы • День России • участие в районных, городских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности

Достаточно широкий спектр спортивно-патриотических, культурно-образовательных, социально-правовых мероприятий проводился в рамках гражданско-патриотического воспитания. Открывала учебный год военно-спортивная игра «Зарница» среди учащейся молодёжи Индустриального района (8 – 11 классы). Малая гимназическая «Зарничка» традиционно проводилась среди учащихся 5-6-х классов и была посвящена Дню защитника Отечества.

Связь поколений и преемственность гражданско-патриотических традиций в течение многих лет в гимназии осуществляется благодаря организованным встречам с ветеранами войны и тыла, ветеранами труда совета ветеранов Индустриального района. Торжественная линейка, праздничный концерт, уроки мужества, круглый стол с гостеприимным чаепитием для восемнадцати ветеранов и подведение итогов работы – такова программа традиционных встреч, проходящих в рамках проекта «Диалог поколений».

В мае 2017 года состоялась очередная поездка учащихся и педагогов гимназии в геронтологический центр Верхней Курьи с благотворительной акцией и праздничной программой «Музыка весны и Победы» для престарелых людей центра, среди которых есть участники Великой Отечественной войны, ветераны труда. С неизменными словами благодарности и слезами на глазах встречают выступления наших детей – старые одинокие люди. Подобные акции способствуют воспитанию нравственных чувств, милосердия,

уважения достоинства другого человека, а также проявлению заботы о старших и внимательного отношения к ним.

Воспитанию у гимназистов социальной ответственности за настоящее и будущее своей страны, формированию доверия к институтам государства и гражданского общества способствуют также и участие в демонстрации 1 мая 2017 года – на празднике мира и труда, куда всегда с желанием идут учащиеся и учителя гимназии. А на митинг, посвящённый Дню Победы, выходят все учащиеся с 1 по 11 классы, где чествуют ветеранов, участвуют в масштабном движении «Бессмертный полк».

Модуль «Я и труд» Трудовое и профессиональное воспитание

Цель: *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу гимназии; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы поделок из природного материала • Изготовление кормушек для птиц • Акция по сбору батареек «Сдал батарейку – спас ёжика» • Сбор макулатуры – акция «Помоги ближнему» • Организация дежурства по гимназии • Генеральные уборки кабинетов и территории гимназии • Субботники по уборке территории гимназии • Профессиональные пробы и социальные практики • Выставки рисунков, фотографий, декоративно-прикладного творчества • Трудовой лагерь – отряд мэра • Конкурсные, познавательные-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия

В рамках реализации экологического проекта учащиеся гимназии не только теоретически предъявляли свои знания в викторинах и конкурсах, но и практически демонстрировали свои умения изготавливать кормушки для птиц, заботится о сохранении живой природы, удивляли оригинальностью поделок из природного материала.

Достойны уважения те классные коллективы, что регулярно, раз в четверть, проводили генеральные уборки своих кабинетов и закреплённой территории, а также ответственно относились к дежурству по школе. К сожалению, далеко не все классы выполняли эти обязанности качественно.

Второй год гимназисты 7-8-х классов работают в летнем трудовом лагере, оформленном как отряд мэра, на своей территории – в гимназии. Отрадно видеть, с каким энтузиазмом и желанием работают ребята. Строго, но справедливо руководит отрядом Е.П. Петунина. Трудовое воспитание учащихся особенно удаётся Елене Петровне, которая является ещё и куратором акции по сбору макулатуры «Помоги ближнему». Масштабные трудовые действия разворачиваются в гимназии, когда приходит время сдавать макулатуру. Трудятся все – дети, родители, учителя.

Такое неравнодушное и ответственное отношение к делу, несомненно, воспитывает трудолюбие у учащихся, творческое отношение к образованию, труду и жизни, раскрывает нравственный смысл труда, творчества и созидания, учит целеустремлённости и настойчивости в учёбе и работе.

Модуль «Я и здоровье» Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель: *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни*

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> Дни Здоровья; «Весёлые старты» «Семейные старты» Лыжные гонки Президентские состязания Лёгкоатлетический кросс Лёгкоатлетическое троеборье Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» Акция «Мы выбираем жизнь!» Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни» Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей» Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; Проведение диспансеризации; Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни в гимназии уделяется достаточно много сил и времени. В гимназии в течение года работали следующие секции: «ОФП – баскетбол» старшая и средняя группы, руководитель Б.В. Дьячков; «ОФП – подвижные игры», руководитель Ижболдина М.С.

Сборная гимназии регулярно в течение года выступает на всех районных соревнованиях по лёгкой атлетике, лыжным гонкам, различным эстафетам, а также по игровым видам спорта – баскетболу в ШБЛ, футболу, многоборье.

Большая работа была проведена социальным педагогом Л.Я. Курбатовой по профилактике вредных привычек. Состоялись беседы с учащимися и родителями (отдельно) по формированию положительного имиджа здорового человека.

Модуль «Я и природа»

Цель: *Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности; формирование экологического мировоззрения. 	<ul style="list-style-type: none"> Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии Участие в экологических акциях Организация экскурсий по Перми и Пермскому краю Участие в экологических конкурсах Дни экологической безопасности День птиц участие в реализации проектов по благоустройству территории; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

В течение всего учебного года в гимназии осуществлялся экологический проект «Жить в гармонии с природой» под руководством учителя географии Т.А. Кошурниковой. А учащийся 4в класса Фёдор Едигарев был инициатором акции по сбору батареек «Сдал батарейку – спас ёжика».

Участие всех классов с 1 по 11 в мероприятиях проекта в целом составило 89,3 %; в начальной школе – 82%, в основной и старшей школе – 93% соответственно.

Программа проекта включала такие конкурсные мероприятия, как «Композиции из природного материала», «Путешествуем по родному краю», интеллектуальная викторина среди 3 – 4-х и 5 – 6-х классов «Всё о птицах певчих». Регулярно проводились акции по сбору средств в приюты для животных «Доброе сердце»; состоялась акция «День орнитолога» по изготовлению кормушек для птиц.

За учебный год были совершены экскурсионные поездки по Пермскому краю: в Воткинск – музей Чайковского, в Осу; а также в Казань, Санкт-Петербург

Результатом реализации проекта можно считать приобретение учащимися знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм, а также развитие ценностных отношений к природе, Отечеству, другим людям.

Модуль «Я – личность» Социокультурное и духовно-нравственное воспитание

Цель: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник заботы о пожилых людях • Декада толерантности • Благотворительные акции и концертные программы «Подарок на Рождество» • Культурно-развивающие программы, посвященные традиционным календарным праздникам • Весенняя благотворительная ярмарка • Беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах • Вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.

При реализации данного модуля наиболее успешными результатами можно считать получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

Традиционны для гимназии благотворительные акции и концерты для престарелых людей геронтологического центра Верхней Курьи: «Краски осени», «Подарок на Рождество», «Музыка весны и Победы», проводимые педагогами и учащимися гимназии. Все классы с 1 по 11 оказывают благотворительную помощь дому престарелых.

Педагог-психолог М.А. Гордеева проводит с учащимися занятия «Как правильно себя вести и общаться с престарелыми людьми», поле чего совместно с социальным педагогом Л.Я. Курбатовой и детьми посещают неходящих, беседуют с ними, дарят им подарки. Учитель музыки и искусства И.Б.Ветлугина, педагог дополнительного образования О.И. Леванова готовят вокальные номера; классные руководители А.В. Голдырева, Е.С. Давыдова, Э.В.Кунгурова, Т.А. Трушниковая, А.М.Юшкова, Т.А.Копылова, И.В.Ушакова представляют

со своими детьми стихи и танцы, сценки и сказки. Неизменными и надёжными помощниками во всех поездках становятся родители учащихся начальной школы.

Ещё одной доброй традицией стала весенняя благотворительная ярмарка, третий год проводимая в мае во дворе гимназии. 27 классных коллективов из 31 с первого по одиннадцатый классы – 90% участников весело, ярко, бойко вели торговлю вкусностями и сладостями, произведениями собственного труда и творчества. Также был предложен разнообразный спектр услуг и аттракционов от росписи лица до прыжков на батуте. Родители, как всегда, были изобретательны и оригинальны, дети находчивы и предприимчивы, учителя терпеливы и ответственны!

Модуль «Я и культура» *Культуротворческое и эстетическое воспитание*

Цель: *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у учащихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний • Конкурсы рисунков, фотографий, видеороликов, поделок • Разработка сценариев, организация и проведение концертов, праздничных программ к «Дню пожилого человека», «Дню матери и ребёнка», «Дню учителя», «Дню защитника Отечества», «Дню 8 Марта», «Дню Победы» • Конкурс «Давайте потанцуем» • Рождество и Новый год • Конкурс английской песни • Литературно-музыкальная гостиная «Обращаясь к классике» • IX Пушкинский бал • Масленица • Фестиваль семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод» • Организация экскурсий, поездок по городу, краю, стране • Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества • Участие в районных и городских конкурсах рисунков и плакатов • Участие в районных, городских, краевых, всероссийских вокальных конкурсах и фестивалях • Праздник подведения итогов года «За честь гимназии» • Последние звонки в 9-х и 11 классах • Выпускные вечера • Библиотечные уроки • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Воспитанию ценностного отношения к прекрасному способствует культурно-эстетический проект «Возрождение», художественный руководитель И.Б. Ветлугина (отчёт Ветлугиной)

Организованный Советом старшеклассников конкурс «Давайте потанцуем» пользуется большой популярностью среди учащихся. С обязательным присутствием выпускников гимназии в качестве компетентного жюри проходят конкурсы английской песни.

Гимназисты ежегодно принимают участие в городских и краевых конкурсах «Достояние республики», «Алиса», конкурсе авторской песни им. Б.Ш.Окуджавы.

Выводы:

Над **основной проблемой** – недостаточно активной включенностью классных коллективов в крупные образовательные события шла работа в течение всего учебного года. Как общее достижение в организации воспитательной деятельности можно отметить достаточно высокий уровень заинтересованности всех участников образовательной деятельности в проведении и организации мероприятий. Проблемой остается отсутствие скоординированности действий из-за недостаточно оперативного планирования или информирования о проведении воспитательных мероприятий классными руководителями и несвоевременного включения их в общегимназический план.

Основные образовательные события



Проведённые за 2017 год мероприятия

Мероприятие: Посвящение в первоклассники

Цель: Воспитание чувства причастности к гимназическому коллективу; развитие чувства гордости за учебное заведение и ответственности за учёбу и поведение в нём; формирование навыков взаимодействия в коллективе

Краткая аннотация:

Традиционный праздник для поступивших в гимназию детей «Посвящение в первоклассники» был проведён ДЮОЦ «Рифей». Все начинающие ученики прошли процедуру посвящения, испив священного напитка знаний, после чего стали активными участниками познавательной программы, проведённой специалистами детско-юношеского центра «Рифей».

Родители и педагоги отметили чёткость, продуманность, согласованность и креативность в организации праздника; определили значимость праздника для детей и их родителей как «радость общения, повышения оценки себя «Я – гимназист»; развитие внешней и внутренней мотивации; статусность и престижность; возможность посмотреть на своего ребёнка во взаимодействии с другими детьми; позитивную установку на весь учебный год и массу положительных эмоций»

Мероприятие: Встречи с ветеранами и престарелыми людьми Геронтологического центра в Верхней Курье, концерты и благотворительные акции «Дари добро»:

Цель: Воспитание уважения к пожилым людям и понимания необходимости заботы о них; создание условий для развития способности к сопереживанию; развитие социального партнёрства; развитие коммуникативных способностей



Концерт «Краски осени» в честь Дня пожилого человека и месячника заботы о пожилых людях

Новогоднее представление «Рождественский подарок» – поздравление с Новым годом и Рождеством»

Концертная программа «Музыка весны и Победы», посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне



Краткая аннотация:

Посещение геронтологического центра – многолетняя добрая традиция гимназии.

В рамках месячника заботы о пожилых людях учащиеся и педагоги гимназии №1 в очередной раз организовали благотворительную акцию «Дари добро» и концерт для престарелых людей из геронтологического центра Верхней Курьи.

Перед Новым годом гимназисты и педагоги приехали, как всегда, с концертной программой и рождественскими подарками для пациентов дома престарелых.



Мероприятие: Краевой конкурс «Ансамблей дружный хоровод»

Цель: Воспитание музыкального, эстетического вкуса, развитие эмоционально-чувственного отношения к искусству, сохранение и развитие семейных ценностей

Краткая аннотация:

Традиционный фестиваль семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод», учредителем и организатором которого является гимназия, состоялся уже 10 раз. Участники – семейные дуэты, трио и творческие коллективы из талантливых мам, пап и их способных детишек – девчонок и мальчишек. В программе были представлены вокальные, инструментальные, танцевальные и театральные номера. Большая часть семейных коллективов продолжила свои выступления на городском этапе конкурса

Мероприятие: «Диалог поколений»

Цель: Воспитание патриотизма, сохранение преемственности поколений, развитие интереса к истории страны, воспитание уважения к ветеранам войны и тыла

Краткая аннотация:

«Диалог поколений» – встречи с ветеранами – многолетняя традиция, по которой мы принимаем в стенах гимназии в канун Победы в Великой Отечественной войне ветеранов вооружённых сил и труда Индустриального района города Перми. Концерт, уроки мужества в 5-11 классах, викторина для 10-11 классов «Своя история» прочёркивали серьёзность разговора о личном участии человека в исторических событиях, важность связи поколений в преемственности вечных нравственных ценностей. За Круглым столом были подведены итоги встречи, на праздничном чаепитии создалась душевная домашняя обстановка.

Встреча организована в сотрудничестве с Советом ветеранов Индустриального района



Мероприятие: Митинги, посвящённые 72-летию Победы в Великой Отечественной войне

Цель: Воспитание патриотизма, сохранение памяти к великим и трагическим событиям из истории страны, осознание ценности мира на Земле и недопустимости войны

Краткая аннотация:

Митинг, посвящённый 72-летию Победы в Великой Отечественной войне, состоялся на школьном дворе МАОУ «Гимназия №1», где все учащиеся с первого по одиннадцатый класс выстроились, чтобы отдать дань памяти подвигу советского народа в трагические годы войны.

На районный митинг, посвящённый 72-летию Победы, проходивший в школе № 107, были приглашены учащиеся гимназии. На митинге состоялось возложение цветов и гирлянды к памятнику воинам, погибшим на войне, выступление юных барабанщиц.



Мероприятие: Акция «Бессмертный полк»

Цель: Воспитание уважения к семейным ценностям и сохранение памяти о родных-воинах, участниках Великой Отечественной войны

Краткая аннотация:

Учащиеся вместе с родителями изготовили листовки с информацией о своих родных – участниках Великой Отечественной войны, и их портретов; приняли участие в построении и шествии Бессмертного полка



Профессиональные пробы и социальные практики



Перечень профессиональных проб и социальных практик для учащихся 7-10 классов в 2017 году

класс	Название проф пробы, соц практики	Кол-во учащихся, охваченных пробами	Название организации, с которой заключен договор	Форма оплаты (бесплатно / за счет родителей/ на условиях софинансирования др.)	Наличие документации (направление на проф пробу; извещение о направлении на проф пробу; рефлексивный лист)
8,10	Математик-информатик, математик-экономист, механик, биомеханик	25	ПНИПУ факультет прикладной математики и механики	бесплатно	Свидетельство об успешном прохождении летней ознакомительной практики старшеклассников (профессиональных проб)
8,10	Химик, физик, биолог	25	МАОУ «Гимназия №1 », ПГМА, ПГГПУ, ПГФА, ПГНИУ	бесплатно	Сертификат о прохождении профильных проб по программе «Вузы города Перми: дисциплины естественно-научного цикла»
8,10	Историк, обществовед	26	МАОУ «Гимназия №1», Пермская художественная галерея, Пермский краеведческий музей, суд Индустриального района	бесплатно	Сертификат о прохождении профильных проб по программе «Общественно-дисциплины в пространстве города Перми»
8,10	Специалист со знанием английского языка	23	МАОУ «Гимназия №1 », ПГНИУ факультет СИЯЛ, иностранный отдел краевой библиотеки им. А.М.Горького	бесплатно	Сертификат
7,8	Лаборант химического анализа по специальности «Аналитический контроль качества химических соединений»	31	ГБПОУ «КИТ»	бесплатно	Сертификат
8	Менеджер	27	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»	бесплатно	Сертификат о прохождении профильных проб по программе «Инновационный менеджмент»
7,10	Автовождение. Слесарь по ремонту автомобиля	7	МАУ ДО ЦДТ «Юность»	бесплатно	Сертификат
	Фотограф	4	МАУ ДО ЦДТ «Юность»	бесплатно	Сертификат
5 -9	Ведущий театрализованной программы, актёр	32	МАУ ДО ЦДТ «Юность»	бесплатно	Медаль в номинации «Творчество и культура»

7	Воспитатель	5	АНО ДО «ДЦР» «Школа маленьких гениев»	бесплатно	Сертификат
7	Художник-оформитель	21	АНО ДО «ДЦР» «Школа маленьких гениев»	бесплатно	Сертификат
8, 9, 10	Рабочий, озеленитель в составе отряда мэра	12	ТОС «Качаловский»	бесплатно	Сертификат
6, 8, 10	Социальная практика: волонтер, аниматор, психолог	16	Пермский краевой Верхнекурьюинский геронтологический центр	бесплатно	Сертификат

Цель: содействие профессиональному самоопределению учащихся и осмысленному выбору ими профессии.

Задачи профессиональных проб

- Знакомство школьника с профессией
- Приобретение социального опыта
- Осознание приобретенных знаний и опыта деятельности

Задачи социальных практик

- Формирование социальных компетенций
- Формирование коммуникативной культуры
- Знакомство с социальными процессами
- Приобретение навыков адекватного поведения в проблемных ситуациях
- Формирование представлений о современных социальных технологиях

Формы социальных практик

- Волонтерство
- Общественно-полезный труд (ОПТ)
- Социальные проекты
- Практика в детских и молодежных общественных объединениях

Приобретение опыта

- деятельности в социальном пространстве (за стенами школы)
- выбора и принятия решений
- осознания своих интересов и склонностей
- развитие коммуникативных навыков

ФОРМЫ ЗАЩИТЫ

- отзыв
- презентация
- стендовый доклад
- видеоролик

МОНИТОРИНГ

- Анализ дневников
- Анкетирование
- Соцопрос

Проведение профессиональных проб для обучающихся основной ступени является одним из путей решения проблемы обучения и воспитания социально - адаптированного выпускника.

Нормативно-правовая база

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- УСТАВ МАОУ «Гимназия №1» г.Перми
- ПРИКАЗЫ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ г.Перми
- ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОУ
- ДОГОВОРЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ
- УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Механизмы реализации

- Разработка и утверждение Положения о профессиональных пробах и социальных практиках
- Организация взаимодействия с социальными партнерами
- Создание образовательных программ
 - по профессиям
- Представление Программы профессиональных проб учащимся и родителям
- Разработка механизмов сбора заказа на профессиональные пробы учащихся и их родителей
 - Введение спектра направлений деятельности учащихся, проведение анкетирования

МЕРОПРИЯТИЯ

- анкетирование учащихся;
- подписание договоров о сотрудничестве с социальными партнерами
- конференция-презентация «Мир профессий», экскурсии на предприятия-партнеры;
- обучение тьюторов и руководителей проб;
- создание мобильных групп по выбору учащихся;
- профессиональные стажировки на предприятиях;
- творческий отчет «Ярмарка профессий»

Формы работы в гимназии:

- мониторинги ГПС (готовности к профессиональному самоопределению) для учащихся 8, 9-х классов;
- ознакомительные беседы, лекции, лабораторные работы, практические занятия в вузах города Перми: ПГМА, ПГГПУ, ПГФА, ПГНИУ, ПНИПУ; экскурсии на предприятия и в учреждения Перми и края для учащихся 8, 10-х классов в рамках летнего профильного лагеря;
- городской форум, открытые творческие площадки, мастер-классы, фестиваль профильных проб для учащихся 5, 7, 8 классов;
- практическая работа учащихся 8 – 10-х классов по благоустройству территории гимназии в отряде мэра;
- стажировка учащихся 7 – 10 классов в качестве вожатых в ЛДО (лагере досуга и отдыха) при гимназии;
- публичные выступления на культурно-массовых мероприятиях различного уровня.

Традиционны многолетние социальные практики учащихся гимназии в форме волонтерской помощи и проведения праздничных программ к Дню пожилого человека, Новому году и Рождеству, к празднику весны и Победы для престарелых людей Пермского краевого геронтологического центра в Верхней Курье.

Учёба учащиеся под руководством педагога-психолога с целью выстраивания оптимальных позитивных отношений с одинокими людьми.

Оказание благотворительной помощи престарелым людям как фактор формирования гуманистической направленности учащихся и воспитания у них уважительного отношения к старости.

Планируемые результаты:

1. ознакомление с теоретическими и практическими основами определённых профессий и специальностей;
2. осознание значимости определённых профессий и специальностей;
3. определение готовности к развитию требуемых профессией навыков.

Перспективы развития личностного роста учащихся:

1. осознанный выбор профиля для дальнейшего образования и профессионального самоопределения;
2. интеллектуальная, психоэмоциональная удовлетворённость от выбранного профессионального направления;
3. достижение высоких личностных и социально значимых результатов;
4. приверженность организации, предприятию, развитие корпоративной культуры.

Образовательные события 2017 года в рамках профессионально ориентированной деятельности

Мероприятие	Сроки проведения	Уровень (школа, район, город, край)	Количество участников	Класс, параллель	Результат
Организация творческих мастерских «День яблока»: изготовление из яблок различных блюд, сувениров из теста, украшений из бумаги, ткани; аквагрим, танцевальный мастер-класс; образовательный подиум	Октябрь 2016	гимназия	73 учащихся 34 родителей и педагогов	Параллель 6-х классов	Творческая атмосфера праздника, веселья; сплочение учащихся параллели, внимание родителей к практической деятельности детей
Мониторинг учащихся 8,9-х классов ГПС (готовности к профессиональному самоопределению)	март май 2107	город	140	8, 9	Знакомство с новыми профессиями, выявление собственных профессиональных наклонностей
Встреча учащихся с руководителем ДЮЦРЛ «Поколение будущего» Боринских П.А.	май 2017 г.	гимназия	57	8	Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащихся
IX Пушкинский бал: ведущий театрализованного выступления, актёр	18.04.2017	город	13	5, 7, 9	Опыт публичного выступления
Митинг, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне: ведущий	04.05.2017	гимназия	4	9,10	Опыт публичного выступления
Открытый фестиваль профессиональных проб и практик в рамках корпоративной культуры: Профильный отряд «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас!»	16.06.2017	район	17	5, 8	Проведение мастер-класса «Я вожатый» сертификаты участников

Документация по профессиональным пробам (маршрутные листы, рефлексивные листы т.д.)

- в рамках профильного лагеря планы- программы предметных кафедр ЕНЦ, математики-информатики, истории, английского языка; отчёты о проведении профильных проб, списки учащихся, учёт посещения занятий; сертификаты о прохождении профильных проб.
- Заключены договоры по проведению профильных проб с КИТ (краевым индустриальным техникумом), ЦДТ «Юность». Запланированы на 2017 – 2018 учебный год договоры на проведение профильных проб с Краевым колледжем предпринимательства, ДЮЦРЛ «Поколение будущего». Возобновлён договор безвозмездного сотрудничества с краевым Верхнекурьюнским геронтологическим центром.

Выводы:

- Охват учащихся 8, 10-х классов, прошедших профильные пробы в рамках летнего профильного лагеря, составил 100 %. Статистика по седьмым классам следующая: профильные пробы были организованы ГБПОУ «КИТ», ЦДТ «Юность», АНО ДО «ДЦР» «Школа маленьких гениев»;
- прошли профильные пробы в 7А классе – 75% учащихся, классный руководитель К.И. Ходулин; в 7Б классе – 94 %, учащихся классный руководитель А.А. Дунаева; в 7В классе – 25 % учащихся, классный руководитель Н.С. Митюкляева.
- Кроме того 0 % учащихся из числа выпускных 9-х классов прошли профильные пробы по завершении государственной итоговой аттестации.
- А также 12 % учащихся, которые прошли по две пробы.
- Пути увеличения охвата детей качественным проведением профессиональных проб возможны при большей информированности учащихся о конкретных, имеющихся на пермском рынке труда востребованных профессиях и специальностях; при более яркой и убедительной презентации рекламируемых программ профессиональной направленности; а также при личной заинтересованности как учащихся, родителей, так и учителей, классных руководителей. Наиболее перспективным представляется расширение круга профессиональных проб через более полное ознакомление с профессиями родителей и предоставления ими практических площадок для проведения профильных проб.

Здоровье обучающихся



Заболевания, выявленные при медицинских осмотрах учащихся на 01.05.2017 г.

Наименование по Международной классификации болезней	Всего учащихся 796	Из них по классам гимназии (возрастным группам д/у)											
		Классы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Выявлено заболеваний	623												
Ожирение II степени	32	1	3	6	1	5	2	3	4	5	0	2	
Болезни нервной системы и органов чувств\эпилепсия	17	2	1	2	0	1	0	3	3	2	3\1	0	
ДЦП	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Вегетососудистая дистония	17	2	1	0	0	0	1	2	3	4	2	2	
Хронические болезни миндалин	7	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	
Бронхиальная астма	20	1	3	1	4	3	2	1	1	1	1	2	
Гастрит, дуоденит и др. функциональные отклонения	29	2	2	1	2	3	4	2	2	5	4	2	
Сахарный диабет	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
Паховая грыжа и другие виды грыж брюшной полости	23	2	10	0	2	3	2	0	1	3	0	0	
Нефрит, нефротический синдром	20	1	2	1	0	3	3	2	2	5	0	1	
Дерматиты	20	3	2	0	2	4	3	0	3	3	0	0	
Деформация грудной клетки	6	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
Плоскостопие	91	11	19	6	10	4	8	10	12	5	4	2	
Сколиоз	23	0	0	0	2	1	1	2	5	6	1	5	
Нарушение осанки	93	14	10	13	10	7	8	16	6	0	7	2	
Сердце и системы кровообращения	23	4	1	2	3	1	0	2	2	3	3	2	
Миопия	132	6	4	4	9	6	14	14	21	24	16	14	
Спазм аккомодации	69	2	6	8	9	10	8	5	6	8	4	3	
Онкозаболевание	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Самые распространенные заболевания учащихся, выявленные при медицинских осмотрах учащихся гимназии в 2017 году

№	Заболевания (осмотрено 264 чел)	Кол-во/доля в %
1	Миопия	46
2	Хронические болезни миндалин	2
3	Плоскостопие	36
4	Сколиоз,	10
5	Паховая грыжа и другие виды грыж брюшной полости,	7
6	Гастрит, дуоденит и др. функциональные отклонения	5
7	Дефицит массы тела	5

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Всего:	314	390	92	796
I	68	29	5	102
II	180	209	47	436
III	65	148	38	251
IV	1	4	2	7

Распределение учащихся по группам физического воспитания

Группа физвоспитания	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Всего учащихся	314	390	92	796
Основная	250	238	52	540
Подготовительная	63	148	38	249
Специальная	1	4	2	7

Сведения об организации горячего питания

2014-2015 уч. г.			2015-2016 уч.г.			2016-2017 уч.г.		
Всего по гимназии	Из них питаются	% охвата	Всего по гимназии	Из них питаются	% охвата	Всего по гимназии	Из них питаются	% охвата
784	703	89	786	710	90,3	796	716	90

- **Социальное положение родителей учащихся**

Социальное положение	Кол-во	Доля в %
Рабочие	313	39,3
Служащие	454	57,03
Безработные	11	1,38
Другие категории(домохозяйки)	18	2,26
Всего	796	99,97

- **Образование родителей учащихся**

Образование	Кол-во	Доля в %
Высшее образование	549	68,96
Среднее специальное образование	238	29,89
Среднее	9	1,15

Характеристика социального статуса семей учащихся на 01.05.2017 г.

Социальный статус семьи	Кол-во уч-ся	Доля уч-ся в %
Дети из неполных семей	122	15,3
Дети из многодетных семей	70	8,79
Дети с девиантным поведением	0	0,0
Дети-инвалиды	4	0,5
Дети, находящиеся под опекой	7	0,8
Дети из неблагополучных семей	0	0,0
Дети из полных семей	674	84,6

Цель: Реализация прав обучающихся на участие в соуправлении образовательным учреждением, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлечение обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическими и педагогическими коллективами.

Задачи:

- Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни
- Развитие лидерских качеств старшеклассников
- Сохранение и продолжение школьных традиций

Перечень основных мероприятий парламента в 2016 году

мероприятие	Дата проведения	Охват участников	Результат (продукт)	Какие изменения необходимо внести в мероприятие в 2017 году?
Отчетно – перевыборная конференция	28.09.17	29 ч.	протокол	
«День самоуправления»	4.10.17	1-11кл	Положительные отзывы учителей	1. Проведение уроков для учителей; 2. Игровые формы на всех уроках;
«Давайте потанцуем»	25-28 октября	5-11 кл.		Проведение конкурса в школе; расширение количества участников Пересмотреть номинации, продумать награждение Подготовка танцев с проф. тренером, а лучше ввести ритмику для 5-11 кл.
Помощь в проведении спортивных мероприятий	в течение года	1-11 кл	Замечаний нет	Провести чемпионат по футболу среди 6-7 кл.
Рейды по соблюдению единых требований учащихся	В течение года	1-11 кл	Результаты проверки	Внести изменения в устав о нарушителях единых требований учащихся. Совместно с администрацией гимназии, кл. руководителями разработать и внести изменения в «Единые требования учащихся»
Акция «Помоги ближнему»	По графику	1-11кл		Привлечение общественности Планомерное распределение средств
Создание трудового отряда	апрель-май 2017 г.	7-11 кл., 30 человек	Работа на территории гимназии	
Выпуск газеты «Точка»	1 раз в четверть	7-11 кл.	Выпуск 5 номеров	Привлечение уч-ся нач. школы и среднего звена
Вечер отдыха «Новый год!»	26-27.12	8-11 кл.	Показаны лучшие номера конкурса «Давайте потанцуем», проведены развлекательные конкурсы	
Задай вопрос директору	12.17	Учащиеся, учителя, родители	Уч-ся получили ответы на интересующие их вопросы	Проведение раз в полугодие с привлечением администрации, некоммерческого партнерства
«Отряд мэра»	03-04. 17	7-10	Создание отряда из 24 чел.	Создание отряда при условии продления программы города.
Благотворительная ярмарка	27.05.17	Совет старшеклассников		

Положительным моментом в работе можно отметить то, что с каждым годом растет активность учащихся в проводимых мероприятиях, их инициативы находят воплощение в конкретных делах. Совет старшеклассников более ответственно подходил к подготовке и

проведению мероприятий. При организации работы трудового лагеря была проведена учеба вожатых с помощью психолога гимназии.

Планы на 2017-2018 г.:

- Провести выборы председателя Совета старшеклассников по новой схеме.
- Совместно с администрацией гимназии продолжить выпуск печатного органа Совета старшеклассников (газета).
- Внести в план работы Совета старшеклассников вечер гитарной музыки (проводить 1 раз в четверть), мини- футбол для учащихся 6 -7 кл.
- Организовать работу дружины с целью сохранности имущества гимназии и соблюдения «Единых требований учащихся».
- Организовать работу интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»
- Создать конфликтную комиссию (учащиеся, учителя, родители, администрация)
- скоординировать работу совета и администрации при составлении плана работы гимназии на следующий учебный год

Количественные показатели деятельности

Дата зачисления на логопедический пункт: 15.09.2017

- Количество учащихся, зачисленных на логопедический пункт в течение учебного года: 50

Обследовано учащихся ВСЕГО:	Выявлены с нарушениями		Зачислены в группы					Выпущены из группы					Выбыли из ОУ (причина)	Оставлены на сл. год	Нуждаются в помощи на следующий год	
	устной речи	письма	онр	ффр	фпр	заикан	«дисграфия»	онр	ффр	фпр	заикан	«дисграфия»				
1кл 87	21	0		9	12				7	12					2	
2кл 84		17					17					15			2	
3кл 77		2					2					2			0	
4кл 76		10					10					10			0	
Др.кл: -																
ВСЕГО 324	21	29		9	12		29		7	12		27		4		

Просвещение		Консультации	
Всего: 6	Тема, форма работы:	участники	Проведено консультаций Всего: 31 Индивид. - 22 Группов. - 9
			Основные проблемы и темы:
	1.Профилактика нарушений письменной речи. 2.10 советов учителя-логопеда. 3.За советом к логопеду. 4.Практическая методика устранения недостатков правописания младших школьников. 5.Шкатулка логопеда. 6.Логопедическая библиотека	Родители, учителя, студенты	Индивидуально-групповые консультации по следующим направлениям: 1.Коррекция устной речи учащихся первых классов. 2.Результаты обследования устной и письменной речи учащихся. 3.Профилактика нарушений письменной речи. 4.Коррекция письменной речи учащихся, обусловленная фонематическим и лексико-грамматическим недоразвитием речи. 5.Развитие умственных способностей через определенные двигательные упражнения. 6.Нетрадиционные приемы коррекционной работы с учащимися младших классов. 7.Советы учителя-логопеда. 8.Работа со словарными словами
	Родительские собрания по параллелям: 1-е классы: Основные направления работы учителя-логопеда в школе. Логопедические игры и упражнения для учащихся 1-х классов. Организационные формы сотрудничества учителя-логопеда и родителей. Профилактика нарушений письменной речи. 2-классы: Психологические и нейропсихологические подходы в диагностике дисграфии и классификация ее видов. Кто виноват в школьной неуспеваемости? Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза (Собрание-практикум) Система упражнений по коррекции письма и чтения у учащихся с ФФНР 3-4 классы: Особенности логопедической работы при нарушении письма, обусловленные лексико-грамматическим недоразвитием речи. Работа со словарными словами. Практическая методика устранения недостатков правописания у школьников младших классов. За советом к логопеду.		

--	--	--	--

Методическая работа	
Формы взаимодействия с педагогами	Оснащение педагогического процесса
<ul style="list-style-type: none"> • Форма: мастер-класс, педагогический практикум • Участие в работе МО города • Руководство педагогической практикой студентов факультета педагогики и психологии детства по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», предпрофильной практикой 	Игры логомарблс

Цель на 2017 год – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся начальной школы, способствующая успешной адаптации их в учебной деятельности.

Основные задачи:

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй устной и письменной речи учащихся;
- обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движения, мелкой моторики.

Программа логопедической коррекции включает 3 основных блока:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- контрольно-оценочный.

Диагностический блок. Основной формой проверки уровня подготовки обучающегося является логопедическая диагностика. По итогам диагностики вычисляется процентное выражение успешности освоения учебной программы, отслеживается рост развития (по тестовой методике Т.А.Фотековой) В начале года проводится первичная углубленная диагностика, к концу года - итоговая

Коррекционно-развивающий блок включает коррекционно-развивающие занятия.

Контрольно-оценочный блок. Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики, по письменным работам учащихся.

Педагогический опыт был представлен на различных уровнях.

Достижения:

- 16.11.2016 Краевой конкурс «Логопедические находки» в номинации «Методическая разработка по использованию ИКТ в работе учителя-логопеда». Диплом 1 степени
- Декабрь 2016 Участие во всероссийском конкурсе «Логопед года и К-2016» в номинации «Новаторство в логопедии» (Сертификат)
- 02.12.2016 Мастер-класс «Интерактивное пособие «Зазеркалье» в рамках городского семинара-практикума «Современные логопедические технологии в работе с детьми»
- 23.03.2017 Мастер-класс «Логопедическая ритмика в системе работы с детьми с нарушениями речи» в рамках всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» Сборник «Логопедическая ритмика» будет напечатан кафедрой логопедии университета Санкт-Петербурга
- Работа со студентами ПГПУ в течение года
- Член жюри всероссийского конкурса «Логопед года и К-2016»

Проанализировав результаты речевого развития обучающихся, пришли к выводу о том, что динамика положительная. После коррекции устной и письменной речи учащихся из 50 человек, зачисленных на логопункт, выпущено – 46 (92 %)

Цель работы - создание условий для сохранения психического и психологического здоровья участников образовательных отношений.

В соответствии с основной целью содержание работы психолого-педагогической службы школы определяется поставленными задачами:

- сохранение психического и психологического здоровья детей и взрослых через систему диагностики, профилактики и просвещения, развивающую работу;
- содействие профессиональному и жизненному самоопределению школьников;
- психологическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ, учащихся «группы риска»;
- психологическая адаптация детей на разных этапах образования;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей гимназистов.

Работа велась по пяти основным направлениям (психодиагностика; профилактическое, коррекционное и развивающее направление; консультирование; психологическое просвещение; методическая работа) со всеми субъектами педагогического процесса (учащимися, родителями и педагогами) в индивидуальной и групповой формах работы.

I. ПСИХОДИАГНОСТИКА

Месяц	Категория участников	Охват	Содержание диагностики	Результат, продукт деятельности
сентябрь - октябрь	Учащиеся 1-х классов	3 класса 87 чел.	Наблюдение за процессом адаптации первоклассников (эмоциональным состоянием, поведением учащихся на уроках и переменах, умением выстраивать социальные контакты)	Выявление учащихся со сложной социально-психологической адаптацией к школе методом наблюдения. В каждом классе посещено по 9 разных уроков в разное время. Итого 27 уроков.
октябрь	Учащиеся 1-х классов, педагоги, родители	3 класса 87 учащихся, 87 родителей 3 учителя	Диагностика социально – психологической адаптации первоклассников к обучению в школе	Получение информации об уровне социально-психологической адаптации отдельных учащихся и параллели в целом, разработка рекомендаций для учителей и родителей. Формирование группы для адаптационных занятий.
октябрь	Учащиеся 5-х классов	3 класса 70 чел.	Диагностика социально-психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене	Получение информации об уровне социально-психологической адаптации отдельных учащихся и параллели в целом, разработка рекомендаций, консультации родителей и учеников
октябрь	Учащиеся 10 класса	54 чел.	Психолого-педагогическое диагностическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено
ноябрь	Учащиеся 6-х классов	3 класса 75 чел.	Психолого-педагогическое диагностическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено
ноябрь	Учащиеся 7-х классов	3 класса 73 чел.	Психолого-педагогическое диагностическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено

ноябрь	Учащиеся 8-х классов	3 класса 86 чел.	Психолого-педагогическое диагностическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено
декабрь	Учащиеся 10 класса	54 чел.	Психологическая диагностика с целью изучения готовности учащихся к профессиональному самоопределению в рамках классно-обобщающего контроля	Анализ общей картины готовности к профессиональному самоопределению класса, рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам
Декабрь-январь	Учащиеся 5,6,7,8,10 классов с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния	22 чел.	Индивидуальное углубленное психологическое обследование выявленной группы учащихся	Получение данных диагностики для индивидуальной работы, рекомендации по обращению в городской психологический центр
февраль	Учащиеся 9-х классов	3 класса 71 чел.	Психолого-педагогическое диагностическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено
февраль	Учащиеся 9-х классов	3 класса 71 чел.	Психологическая диагностика, направленная на изучение уровня мотивации к познанию, рефлексии своего поведения, стрессовому состоянию в связи с предстоящими экзаменами	Анализ уровня рефлексии учащихся, понимания своих слабых и сильных сторон. Получение результатов наличия экзаменационного стресса у учащихся. Рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам
февраль	Учащиеся 11 класса	43 чел.	Психолого-педагогическое диагностическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено
март	Учащиеся 9, 11 классов с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния	12 чел.	Индивидуальное углубленное психологическое обследование выявленной группы учащихся	Получение данных диагностики для индивидуальной работы, рекомендации по обращению в городской психологический центр
апрель	Учащиеся 4-х классов	3 класса 77 чел.	Диагностика уровня интеллектуального потенциала каждого учащегося и класса в целом.	Получение информации об уровне интеллектуального потенциала учащихся для учителей среднего звена
апрель	Учащиеся 4-х классов	3 класса 77 чел.	Диагностика психологической готовности учащихся к обучению в среднем звене	Выявление учащихся с психологическими проблемами, сложной социально-психологической адаптацией. Определение перспектив работы в 5 классе
май	Учащиеся 1-х классов, педагоги	3 класса 87 учащихся 3 учителя	Повторная диагностика социально – психологической адаптации первоклассников	Сравнение результатов с первичной диагностикой, выявление результативности групповых коррекционных занятий, разработка рекомендаций для учителей и родителей
итого		726 чел.	Учащиеся 1,4,5,6,7,8,9,10,11 классов, родители и учителя учащихся 1-х классов	

II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Мероприятие	Категория участников	Кол-во Занятий, время	Содержание и цель мероприятия	Результат деятельности
Уроки психологии	Учащиеся 1-х классов 87 чел.	15 уроков / по 45 мин. (по 5 уроков в каждом классе)	Цель занятий - облегчить у учащихся период адаптации к обучению в школе. Занятия направлены на знакомство с профессией психолога, развитие интереса к своей личности, овладение учащимися навыков	Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, с новыми учащимися, создание атмосферы доверия в классах. Профилактика проблем, возможных при адаптации к обучению в школе

			произвольного поведения, умения управлять своими эмоциями.	
Коррекционно-развивающие занятия для детей со средней и сложной адаптацией, а также для желающих учащихся с легкой адаптацией	Учащиеся 1-х классов 20 чел. (2 группы по 10 человек)	48 занятий/ по 1 ч. (по 24 занятия в каждой группе)	Занятия направлены на знакомство учащихся друг с другом, с профессией психолога, развитие у учащихся умения выражать свои мысли, слушать инструкции, развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение), развитие навыков эффективного общения, умение распознавать свои эмоции и управлять ими, снятие эмоционального напряжения.	Из 20 учащихся со сложной адаптацией - 20 учащихся с положительной динамикой после коррекционных занятий. Рекомендации и консультации для родителей.
Классные часы «секреты общения», «дружный класс», «жизнь без конфликтов»	Учащиеся 5 классов 3 класса 70 чел.	9 занятий (по 3 кл. часа в каждом классе)	Цель занятий - поддержка комфортной психологической атмосферы в классе. Задачи занятий: показать учащимся что чаще всего является причинами конфликтов, а также разные способы выхода из конфликтных ситуаций, определение каждым учащимся своего стиля поведения в конфликте; сплочение классного коллектива, выработка эффективных способов общения	Развитие навыков принятия совместных решений у учащихся, умения работать в команде, учащиеся увидели своих одноклассников с новой стороны. Заинтересованность учащихся в данной проблеме конфликтов, понимание своих деструктивных и конструктивных способов поведения в споре.
Тренинг «Жизнь без конфликтов»	Учащиеся 6Б класса 26 чел.	3 занятия по 45 мин.	Цель занятия – показать учащимся что чаще всего является причинами конфликтов, а также разные способы выхода из конфликтных ситуаций, определение каждым учащимся своего стиля поведения в конфликте.	Заинтересованность учащихся в данной проблеме конфликтов, понимание своих деструктивных и конструктивных способов поведения в споре.
Классный час «Дружный класс»	Учащиеся 7А, 7Б, 7В класса 73 чел.	3 занятия (по 1 занятию в каждом классе)	Цель занятия – сплочение классного коллектива, сглаживание конфликтных ситуаций в классе, поддержка комфортной психологической атмосферы в классе.	Развитие навыков принятия совместных решений у учащихся, умения работать в команде, учащиеся увидели своих одноклассников с новой стороны.
Тренинг «Уверенность – залог успеха»	Учащиеся 7Б класса 23 чел.	1 занятие / 1,5 ч.	Занятие направлено на повышение самооценки учащихся, развитие уверенности в собственных силах, раскрепощение.	Учащиеся стали более свободно себя чувствовать в классе, узнали свои сильные стороны и таланты, увидели своих одноклассников с новой стороны.
Тренинг «Психологическая подготовка к экзаменам»	Учащиеся 9-х классов (по желанию - 7 чел)	2 занятия / по 1ч.	Занятие направлено на развитие позитивного отношения к экзаменам, снятие напряжения, связанного с данным событием, информировании учащихся об особенностях подготовки и психологического настроя перед экзаменом.	Овладение учащимися навыками саморегуляции, навыками планирования деятельности, развитие уверенности в своих силах и знаниях, позитивное отношение к предстоящему экзамену, пополнение способов психологического настроя.
Тренинг «Психологическая подготовка к экзаменам»	Учащиеся 11 класса (по желанию – 11 чел.)	2 занятия / по 1ч.	Занятие направлено на развитие позитивного отношения к экзаменам, снятие напряжения, связанного с данным событием, информировании учащихся об особенностях подготовки и психологического настроя перед экзаменом.	Овладение учащимися навыками саморегуляции, навыками планирования деятельности, развитие уверенности в своих силах и знаниях, позитивное отношение к предстоящему экзамену, пополнение способов психологического настроя.
Семинар «Психологическая подготовка к экзаменам»	Учащиеся 9-х, 11 классов 114 чел.	2 выступления / 20 мин.	Выступление направлено на информирование учащихся об основах психологической подготовки к экзаменам: организации и планирования, психологического настроя, эмоционального состояния и способов саморегуляции.	Понимание учащимися важности собственного эмоционального состояния, информированность о способах планирования и способах саморегуляции.
ИТОГО	393 чел.	85 занятий		

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Мероприятие	Категория участников	Охват	Цель и содержание мероприятия, результат деятельности
Выступление на родительских собраниях во 2А,2Б и 2В классах	Родители учащихся 2-х классов	85 чел.	Результаты повторной диагностики в конце 2015-2016 уч.года и последующим планом работы с учащимися с низким уровнем адаптации к школе, выдача рекомендаций, приглашение на индивидуальные консультации.
Выступление на родительских собраниях в 5-х классах	Родители учащихся 5М,5Н,5Л классов	70 чел.	Информирование о работе педагога-психолога с классом и графика индивидуальных консультаций, информирование о возрастных особенностях учащихся, о сложностях и специфике адаптационного периода.

«Особенности адаптационного периода пятиклассников»			
Выступление на родительском собрании в 10 классе «Возрастные особенности младшего юношеского возраста», «Адаптационный период – переход в 10 класс»	Родители учащихся 10 класса	54 чел.	Информирование о возрастных особенностях младшего юношеского возраста, рассмотрение ведущего типа деятельности, основных потребностей возраста, часто встречающихся проблем в жизни 10-тиклассника. Рекомендации родителям о том, какую поддержку они могут оказать своему ребенку и как.
Два выступления на заседании кафедры классных руководителей	Классные руководители 5-11 классов	17 чел.	Информирование учителей по теме «Суицидальный риск», алгоритм работы ОУ при суицидальном поведении, заполнение карты педагогического наблюдения, особенности педагогического наблюдения и общения с учащимися
Выступление на родительских собраниях в 1-х классах «Особенности адаптационного периода первоклассников»	Родители учащихся 1А,1Б, 1В классов	87 чел.	Информирование о работе педагога-психолога с классом и графика индивидуальных консультаций, информирование о возрастных особенностях учащихся, о сложностях и специфике адаптационного периода.
Выступление на родительских собраниях в 5-х классах	Родители учащихся 5М,5Н,5Л классов	70 чел.	Знакомство родителей с результатами диагностики социально-психологической адаптации к обучению в средней школе, рекомендации, выдача индивидуальных результатов диагностики каждому родителю, приглашение на индивидуальные консультации.
Лекция для родителей учащихся 8-х классов «Учебная мотивация»	Родители учащихся 8-х классов	52 чел.	Рассмотрение понятия «мотивация», основные причины снижения уровня мотивации в подростковом возрасте. Информирование родителей о возрастных особенностях 8-миклассников и их основных задачах развития. Рекомендации по повышению уровня учебной мотивации учащихся, а также конструктивного общения между родителем и ребенком
Лекция для родителей «Интернет-безопасность»	Родители учащихся 5,6,7,8,9,10,11	375 чел.	Интернет-угрозы, причины «вовлеченности» подростков в социальные сети, последствия неограниченного пребывания за компьютером, психологические и технологические подходы к обеспечению безопасности детей в Интернет, рекомендации родителям по выстраиванию доверительных отношений со своим ребенком.
Семинар-практикум «Буллинг», помощь в организации, выступление	Родители и учащиеся 9Б класса	36 чел.	Понятие «буллинга», основные причины и основные участники процесса, психологические портреты участников буллинга. Организация работы в смешанных группах детей и родителей по направлениям Поиск выхода из конфликтных ситуаций и принятие решений в классе.
Выступление на родительском собрании в 11-х классах «Ваш ребенок сдает ЕГЭ»	Родители учащихся 11 класса	43 чел.	Беседа с родителями на темы: почему дети так волнуются, чем родители могут помочь своему ребенку в период сдачи ЕГЭ, акцентирование на психологическом комфорте и эмоциональном состоянии учащихся в данный период. Выдача памяток с рекомендациями родителям.
Выступление на родительском собрании в 11-х классах «Ваш ребенок сдает ЕГЭ»	Родители учащихся 9-х классов	71 чел.	Беседа с родителями на темы: почему дети так волнуются, чем родители могут помочь своему ребенку в период сдачи ОГЭ, акцентирование на психологическом комфорте и эмоциональном состоянии учащихся в данный период. Выдача памяток с рекомендациями родителям.
Выступление на родительских собраниях в 4-х классах «Переход в среднее звено»	Родители учащихся 4А,4Б,4В классов	83 чел.	Информирование о работе педагога-психолога с классом и графика индивидуальных консультаций, информирование о возрастных особенностях учащихся, о сложностях и специфике перехода учащегося в среднюю школу.
ИТОГО		564 чел.	Родители и учителя учащихся 1,4,5,6,7,8,9,10,11 классов

IV. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Категория участников	Количество консультаций	Количество человек, охваченных индивидуальными психологическими консультациями
1-4 классы	96	21
5-9 классы	89	43
10-11 классы	67	17

ИТОГО	252	81
Педагоги	48	22
Родители учащихся	102	73
ИТОГО	402	176

ЦЕЛЬ на 2017 год: Создание условий для сохранения психического и психологического здоровья участников образовательных отношений

ЗАДАЧИ 2017 года:

- Сохранение психического и психологического здоровья детей и взрослых через систему диагностики, профилактики и просвещения, развивающую работу;
- Психологическая адаптация детей на разных этапах образования;
- Раннее выявление учащихся с риском суицидального поведения;
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, учащихся «группы риска»
- Содействие профессиональному и жизненному самоопределению школьников;
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения;
- Развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей гимназистов.

Основные показатели качества работы:

- Положительная динамика после проведенных занятий
- Обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и психологической помощи

Положительные моменты в работе

- Положительная динамика у учащихся, посещающих групповые и индивидуальные занятия
- Повышается интерес учащихся к психологическим занятиям, изучению своих личностных особенностей
- Повышение количества консультаций и запросов от родителей и детей по сравнению с прошлым годом
- Возможность полноценной, системной и эффективной работы с учащимися, родителями и педагогами 1-х классов
- Понимание важности психологической работы в школе администрацией и многими педагогами гимназии

Цель на 2017-2018 год – пути достижения, продукт (индикаторы)

- Определение конкретных приоритетных направлений работы психолога
- Создание системы работы в данных приоритетных направлениях с возможностью оценки эффективности проведенных занятий

**Показатели деятельности МАОУ «Гимназия №1»
г. Перми, подлежащих самообследованию по итогам
2017 года**



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в 2017 году**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	818
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	342
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	368
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	456 чел./ 64,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	77,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	69,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,94
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 чел./

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./ 7,04%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 чел./ 20,45 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	4239 чел./ 533,20%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	166 чел./ 20,88%
1.19.1	Регионального уровня	38 человек/ 4,7%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 0,75%
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	223 чел./ 59,6% (5-9 классы)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	96 чел. / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 чел./ 95,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 чел./ 95,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 чел./ 95,5%
1.29.1	Высшая	26 человек/ 57,7%

1.29.2	Первая	12 человек/ 26,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 чел./ 15,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/ 48,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./ 13,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 чел./ 51,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 96,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек 84,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	795 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7

Анализ показателей позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Работа образовательной системы МАОУ «Гимназия №1» г.Перми в 2017 году была эффективной. Гимназия обеспечила достаточный уровень академических, художественно-творческих и спортивных достижений учащихся.

2. Успехи учащихся были достигнуты благодаря профессиональному мастерству учителей и педагогов гимназии.
3. Высокие результаты образовательной деятельности были достигнуты за счет:
 - развития у обучающихся устойчивой мотивации к обучению
 - внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
 - интеграции общего и дополнительного образования;
 - развития в гимназии психологической службы;
 - совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).
4. Совершенствование педагогического мастерства педагогов гимназии осуществлено за счет:
 - расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
 - развитие информационной службы;
 - включения педагогов гимназии в новые формы и проекты на базе гимназии;
 - развитие системы по обмену опытом среди педагогов гимназии и края, расширение системы наставничества и кураторства.
5. Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования осуществлено за счет:
 - оптимизации структуры управления
 - вовлечения в процесс управления гимназией всех участников образовательного процесса через деятельность органов общественного управления;
 - эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.
6. Укрепления материально-технического и финансового обеспечения осуществлено за счет:
 - оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;
 - расширение общешкольной медиатеки;
 - пополнение финансового обеспечения за счет расширения внебюджетных источников финансирования, совершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами, рекламы предоставляемых образовательных услуг.

Исходя из результатов работы в 2017 году, следует сформулировать задачи на новый 2017-2018 учебный год:

1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, усвоение обязательного образовательного минимума в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики качества обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Продолжить внедрение ФГОС ООО в 2017-2018 учебном году, создание необходимых условий для реализации ООП ООО.
4. Подготовка к введению ФГОС СОО в старшем звене.
5. Создание условий для организации опытно-экспериментальной деятельности в школе.
6. Продолжить работу по поддержке перспективных и одаренных учащихся через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, организацию научно-исследовательской деятельности с учащимися.
7. Продолжить работу по созданию предметно-развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия обучения для каждого школьника.
8. Совершенствовать систему партнерства и сотрудничества в работе с семьей;

9. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и духовности личности школьника;
10. Начать первый этап реализации программы развития;
11. Развивать организаторские и лидерские качества учащихся;
12. Повышать профессионализм классных руководителей через курсы повышения квалификации;
13. Усилить работу по подготовке классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах.

Директор МАОУ
«Гимназия №1» г. Перми



О.Ю. Казанцева

